

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»
Протокол от 02.04.2025 г. № 2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида»
за 2024 год

г. Коммунар
2025г.

Председатель комиссии:

Афанасьева Любовь Александровна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»

Заместитель председателя:

Ильина Ирина Сергеевна - зам. зав. по УВР

Члены комиссии:

Ипатова Л.В. – старший методист

Симонова Н.А. – зам. зав. по АХЧ

Воинова О.Ф. – воспитатель

Федорова Л.М. – делопроизводитель

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	5
1.2. Руководящие работники Учреждения.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления...	9
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	17
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	21
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	24
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	26
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	28
2.7. Оценка информационной открытости.....	31
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	32
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.....	36
3.1. Программа развития Учреждения.....	36
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	37
3.3. Воспитательная работа.....	49
3.4. Дополнительное образование.....	52
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	53
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	55
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	59
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	63
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	68
Раздел 8. Материально-техническая база.....	69
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	71
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.....	74
Заключение.....	82
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	83
Список литературы.....	87

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017)

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

2. Уровень Учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ от 17.04.2020г. № 52.

Рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Для получения информации использовались следующие основные источники:

Данные мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;

Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

Электронная база данных Учреждения.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Таблица 1

Краткая информационная справка об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»)
Лицензия	от 01.11.2016 № 547-16, серия 47ЛО1 № 0001547
Руководитель	Афанасьева Любовь Александровна
Юридический адрес организации	188320, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Гатчинская, дом 32
Фактический адрес организации	188320, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Гатчинская, дом 32; 188322, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Комсомольская, д.1.
Телефон, факс	(812) 460-55-97, (812) 460-25-79, (812) 460-23-39
Адрес электронной почты	mbdou35@gtm.lokos.net
Адрес сайта в сети интернет	http://dou.gtm.lokos.net/mdou-detskij-sad-35.html https://ds35-kommunar-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.
Место нахождения Учредителя	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Место нахождения Комитета образования	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18

Историческая справка.

- Учреждение открыто в 1979 году как Ясли-сад производственного объединения «Коммунар».
- На основании Постановления Главы Администрации муниципального образования «Город Коммунар» Ленинградской области от 10.06.1997 года
- № 289 Ясли-сад производственного объединения «Коммунар» принят в муниципальную собственность муниципального образования «Город Коммунар». Учреждение зарегистрировано Коммунаровским городским территориальным отделением регистрационной палаты 13 ноября 1997 года приказ № Ю/23 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1», свидетельство серия ЛО-001 №13980.

- На основании Постановления Главы муниципального образования «Город Коммунар» от 21.06.2004 года № 508 дошкольная образовательная организация переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1».

- В соответствии с решением Собрания представителей муниципального образования «Город Коммунар» от 26.12.2005 года № 61 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» передано в муниципальную собственность муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

- На основании Постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 года №355 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида».

- Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2011 № 2215 изменено наименование Учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом Учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Миссия образовательной организации.

Создание условий обеспечивающих гармоничное развитие и реализацию потенциала каждого нашего ребенка, в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Воспитательно-образовательные цели:

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;
- всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- воспитание гражданственности и патриотизма, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Принципы стратегического развития:

- построение образовательного процесса, основанного на учете индивидуальности каждого ребенка;
- построение единого образовательного пространства.

Стратегическая цель Учреждения.

Объединение усилий Учреждения, семьи и социальных партнёров для совершенствования воспитательно-образовательного пространства Учреждения, способствующего всестороннему развитию ребёнка.

1.2 Руководящие работники Учреждения

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ	педагог
1	Заведующий	Афанасьева Любовь Александровна	Управление дошкольной образовательной организацией	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина «Дошкольная педагогика и психология» 2010г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2020г.	5 года	19 лет
2	Зам. зав. по УВР	Ильина Ирина Сергеевна	Управление воспитательно-образовательным процессом	Высшее «Инженер» 2009г., Профессиональная переподготовка, «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2019г.	6 лет	7 лет
3	Зам. зав. по АХЧ	Симонова Наталья Александровна	Управление административно-хозяйственной частью	Высшее «Маркетинг» 2007г., Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка, «Менеджмент в	2 год	6 лет

				образовании» 2023г.		
4	Главный бухгалтер	Борисова Светлана Валентиновна	Организация и курирование финансовой деятельности	АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» г. Гатчина 2011 г.	17 лет	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция)

Дата регистрации: от 29.03.2018 года № 1245;

Изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция) от 29.03.2018 г. № 1245, дата регистрации: от 31.05.2021 года № 1933;

ОГРН 1024702087574 от 30 октября 2002г.;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 47 № 003008636, дата регистрации 28.06.2011г.;

ОГРН 1024702087574;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 47 № 003009146, дата регистрации 04.03.1998г.;

Акт о приёме собственности в оперативное управление: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления дата 20.01.2005г.;

Свидетельства о государственной регистрации права:

Серия 47-АБ 432477 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432474 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432475 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432476 от 12.08.2011г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 47Л01 № 0001547 регистрационный номер 547-16, дата выдачи 01.11.2016 срок действия бессрочно;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08.2024г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2024 № 67

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08.2024г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2024 № 67

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08. 2024 г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2024 № 67.

Выводы: Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации. В Учреждении имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2024 год не произошло. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Таблица 3

Коллегиальные органы управления Учреждением

Наименование органа управления	Функции	Тема собрания	Решения
Общее собрание работников	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав.	<u>1.Повестка дня:</u> Рассмотрение отчёта по самообследованию за 2023 год. (протокол от 18.04.24г №1)	Учесть результаты самообследования за 2023 год и совершенствовать показатели в 2024г
		<u>2.Повестка дня:</u> Подготовка к юбилею детского сада (протокол от 05.06.24г №2)	1. Назначить ответственных за написание сценария и подготовку номеров музыкальных руководителей 2. Назначить ответственных за подготовку документов к награждению коллектива зам. зав. по УВР и ст. методиста 3. Назначить ведущих и ответственных за украшение зала учителей-логопедов.
		<u>3.Повестка дня:</u> 1. Утверждение графика отпусков работников. 2. Рассмотрение Программы развития Учреждения на 2025-2028 г. 3. Отчёт выполнения муниципального задания за прошедший календарный год.	1. Утвердить график отпусков работников. 2. Принять Программу развития Учреждения на 2025-2028 год. 3. Принять отчёт к сведению Общего собрания. 4. Соблюдать требования по пожарной безопасности всеми работниками Учреждения.

		4. Инструктаж работников перед новогодними утренниками. (протокол от 02.12.24г №3)	
Таким образом, Общее собрание Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.			
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.	1.«Развитие речи детей через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность» (протокол №3 от 28.02.24г)	1.Продолжить работу по формированию коммуникативно – речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги Учреждения. 2.Планировать и проводить мероприятия для показа малышам. Срок: 1 раз в 3 месяца. Ответственные: педагоги старших, подготовительных групп. 3.Пополнять развивающую среду атрибутами для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности согласно современному ритму жизни. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги Учреждения. 4.Систематически планировать и проводить театрализованную деятельность и сюжетно-ролевые игры согласно возрасту воспитанников. Срок:

		2. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (форма: русские посиделки) (протокол №4 от 26.04.24г)	постоянно. Ответственные: педагоги Учреждения. 1. Признать работу педагогического коллектива по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников удовлетворительной. 2. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно. 3. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей, природой родного края. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.
		3. «Итоги образовательной работы за 2023-2024 учебный год (протокол №5 от 29.05.24г)	1. Признать образовательную работу Учреждения за учебный год удовлетворительной 2. Продолжать работу по взаимодействию с

			семьями воспитанников Срок: постоянно 3. Организовать летнюю оздоровительную работу в Учреждении согласно годовому плану. Срок исполнения: июнь-август 2024г 1.Принять поставленные цели и задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2024-2025 уч.год. 2. Утвердить кадровую расстановку на 2024-2025 уч.год. 3. Утвердить образовательные программы 4.Продолжить активную работу для улучшения качества воспитательно-образовательной работы. 1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения их к здоровому образу жизни. 2. Продолжать пополнять развивающую среду дидактическими и
		4. «Организация работы МБДОУ в 2024-2025 учебном году» (протокол №1 от 28.08.24г)	
		5. «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей» (протокол №2 от 27.11.24г)	

			игровыми пособиями, а также нетрадиционным физкультурным оборудованием. 3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей. 4. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы
--	--	--	---

Таким образом, решения Педагогического Совета являются стратегически обоснованными и актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем.

Управляющий совет	Является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения	<u>1.Повестка дня:</u> Внесение изменений в правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (протокол №1 от 01.04.24г) <u>2.Повестка дня:</u> Программа развития Учреждения на 2025-2028г. (протокол №2 от 02.12.24г)	Принять внесённые изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Принять программу развития Учреждения на 2025-2028 г.
--------------------------	---	--	--

Таким образом, Управляющий совет обеспечивает повышение осведомлённости общественности о деятельности Учреждения и улучшение имиджа и репутации.

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, на официальном сайте Учреждения <https://ds35kom.gosuslugi.ru>).

С целью упорядочения системы наблюдений и проверки воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении общегосударственным установкам, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, планам, распоряжениям вышестоящих органов образования разработано Положение «Об организации и проведении внутриучрежденческого контроля»

Тематика и направления контроля обусловлены приоритетными направлениями деятельности Учреждения, актуальными задачами, а также государственной политикой в сфере образования. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.

Образовательная программа дошкольного образования является управленческим документом, который разрабатывается коллективом Учреждения и отражает всю специфику организации.

Таблица 4

*Сводная таблица мониторинга 2023-2024 учебный год
(образовательная программа)*

№	Образовательная область	Уровень освоение программного материала на начало учебного года			Уровень освоение программного материала на конец учебного года		
		освоил	частично освоил	не освоил	освоил	частично освоил	не освоил
1	Познавательное развитие	9%	84%	7%	74%	25%	1%
2	Речевое развитие	8%	78%	14%	68%	31%	1%
3	Социально-коммуникативное развитие	18%	77%	5%	77%	23%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	12%	78%	10%	68%	31%	1%
5	Физическое развитие	18%	79%	3%	82%	17%	1%
Итоговые результаты		13%	79%	8%	74%	25%	1%

Таблица 5

*Сводная таблица мониторинга 2023-2024 учебный год
(Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР)*

№	Образовательная область	Уровень освоение программного материала на начало учебного года			Уровень освоение программного материала на середину учебного года			Уровень освоение программного материала на конец учебного года		
		освоил	частично освоил	не освоил	освоил	частично освоил	не освоил	освоил	частично освоил	не освоил
1	Познавательное развитие	2%	96%	2%	33%	67%	0%	77%	23%	0%
2	Речевое развитие	13%	60%	27%	43%	51%	6%	58%	42%	0%
3	Социально-коммуникативное развитие	2%	96%	2%	26%	74%	0%	80%	20%	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	2%	88%	10%	23%	76%	1%	75%	25%	0%
5	Физическое развитие	2%	96%	2%	36%	64%	0%	73%	27%	0%
Итоговые результаты		4%	87%	9%	32%	66%	2%	73%	27%	0%

Проведя анализ освоения образовательных программ, реализуемых в Учреждении, в соответствии с заявленными в программах целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Перспективной зоной развития в реализации психолого-педагогических условий для групп общеразвивающей направленности остаётся художественно -эстетическое развитие и речевое развитие дошкольников.

В группах компенсирующей направленности необходимо повышать качество усвоения программного материала по речевому и физическому развитию.

Предполагаемые причины более низких результатов освоения данных образовательных областей воспитанниками:

- частые пропуски по болезни;
- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности;
- ограниченные возможности здоровья (тяжёлые нарушения речи, системное нарушение речи, задержка психического развития)

Для улучшения результатов освоения образовательных областей принято решение:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для организации наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков;
- строить образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников Учреждения. Выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей.

В 2024 году выявлено:

- 83 многодетные семьи;
- 3 семьи с ребёнком - инвалидом;
- 2 семьи с родителями - инвалидами;
- 17 семей мобилизованных граждан, где 1 из родителей является участником СВО;
- 2 неблагополучные семьи, находящиеся на внутреннем учёте Учреждения.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработано и утверждено «Положение о работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении» от 30.10.2023г. № 95.

Основными задачами Учреждения по выявлению и учёту семейного неблагополучия являются:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних воспитанников;
- оказание социально - психолого-педагогической помощи несовершеннолетним воспитанникам и их семьям;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа Учреждения с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется по определённому алгоритму действий:

- профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семьях с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия;

-выработка плана по осуществлению индивидуальной профилактической работы (ИПР) с семьёй, состоящей на внутреннем учёте;

- анализ работы с семьёй, состоящей на внутреннем учёте, с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего воспитанника.

С целью раннего выявления неблагополучных семей, проводится опрос в форме анкетирования родителей (законных представителей) вновь принятых воспитанников.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района, представленными в таблице 6:

Таблица 6

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	- угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком; - агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	- действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности; - прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	- оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников; - нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Управление здравоохранением	нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на год.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач, используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).

2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.

3. Просветительские - консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.

4. Организационно-деятельностные - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные проекты; выставки работ и др.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетентности родителей в области воспитания.

В Учреждении реализуется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности, которая основывается на результатах комплексного всестороннего обследования детей. Коррекционно-развивающая работа ведётся в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (АОП для детей с ТНР) и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (АОП для детей с ЗПР).

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа реализуется при взаимодействии всех участников педагогического процесса и представлена в таблице 7

Таблица 7

Координация деятельности специалистов Учреждения

Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	Обеспечивает: - организацию воспитательно-образовательного процесса, - координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, - повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя: - образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.),

	- совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	проводит работу: - по развитию общей и мелкой моторики, - постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения
Музыкальный руководитель	обеспечивает развитие: - темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, - слухового восприятия, развитие силы голоса; речевого дыхания.
Воспитатель	- развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, - развивает общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий учителя-логопеда / учителя-дефектолога во второй половине дня.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный образовательный маршрут);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Таким образом, в Учреждении выстроена система взаимодействия специалистов. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В Учреждении налажена, постоянно усовершенствуется и успешно функционирует система работы семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания.

Информация для родителей (законных представителей) воспитанников размещается, оперативно обновляется и находится в свободном доступе на информационных стендах и в групповых помещениях Учреждения, официальной странице в Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация», и официальном сайте Учреждения, функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем в дошкольном учреждении;
- представлять Учреждение в Интернет - сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

На сайте Учреждения соблюдаются требования доступности для инвалидов по зрению, создана версия сайта для слабовидящих.

В 2024 году в Учреждении были проведены мероприятия с родителями (законными представителями), которые представлены в таблице 8:

Таблица 8

Мероприятия с родителями

Виды мероприятий, цель	Название мероприятий
• Консультации, беседы специалистов <u>Цели:</u> • оказание помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей; • гармонизация детско-родительских отношений; повышение психолого-педагогической культуры родителей; ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания; формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением.	«Развитие речи дошкольников через сюжетно – ролевые игры» «Формы организации работы с детьми дома по разделу связная речь» «Безопасность дошкольника» «Как знакомить ребенка с родным краем» «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»
Проекты	«Край родной мы изучаем, по родным

Цель: становление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать	местам шагаем» «Цветик-семицветик» «Животный мир морей и океанов» «Сетевой проект по театрализации» "Мы живём в России" «Мир возможностей» "Моя малая Родина – г. Коммунар.
• Тематические праздники Цели: Всестороннее развитие личности ребёнка; Создание радостного настроения; Развитие вкуса детей; Нравственное воспитание; Расширение кругозора; Развитие физических качеств;	Ноябрь – «День матери» Декабрь – «Новогодний хоровод» Февраль – «День Защитника Отечества», Март – «Для любимых наших мам, 8 марта» Май – «До свидания, детский сад» Июнь – «День защиты детей» Июль – «Дружат дети на планете» Август – «Безопасная дорога детям»
• Участие родителей в субботнике Сплочение детско-родительского коллектива; Развитие положительных нравственных качеств; Преодоление барьера «родительской отречённости; Экологическое воспитание; Привитие желания трудиться и помогать другим.	
• Открытые занятия Цель: демонстрация педагогом своего профессионального мастерства и успехов воспитанников	« Знакомство с театральной деятельностью» « Игра-викторина «Знатоки»
• Мастер –классы (в рамках дня открытых дверей) Цель: непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	Мастер - класс по ФЭМП «Подготовка к обучению грамоте» Мастер - класс по изготовлению поделки «Тигрёнок» «Домашний театр за 5 минут» « Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики»
• Родительские собрания в группах Цели: совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования; Объединение усилий родителей (законных представителей) детей и воспитателей групп для создания оптимальных условий образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	«В детский сад без слёз» «Наши верные друзья - полезные привычки» «Воспитываем добротой» «Средний дошкольный возраст-какой он?» «Задачи работы в старшей группе компенсирующей направленности» «Как научить детей общаться» «Как хорошо, что есть семья!»

Рассмотрение и обсуждение вопросов, касающихся жизнедеятельности детей в группе, текущих и планируемых мероприятий.	
Распространение положительного опыта всестороннего воспитания ребёнка в семье. Поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. Повышение педагогической культуры родителей, расширение их представлений по конкретному вопросу воспитания, обучения и развития ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность группового сообщества. Выработка единых требований к воспитанию детей в семье и детском саду.	«Особенности работы в подготовительной группе компенсирующей направленности» «Почему дети разные?» «Здоровье ребёнка в наших руках» «Здоровая семья – здоровый ребёнок» «Развиваем речь играя» «Особенности современных детей» «Патриотическое воспитание дошкольника» «Во что играют наши дети» «Дети наше повторение (работа над своими ошибками)» «Этикет для малышей» «Учимся, играя» «Детская агрессия» «Наши интересы и увлечения» «Интернет – друг или враг» «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье» «До свидания детский сад» «У школьного порога»

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов –100% респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 97% родителей. 3% - затруднились ответить.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 98% родителей. 2 % - затруднились ответить.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей

образовательными услугами предоставляемыми детским садом соответствуют запросам родителей

Задачи работы с семьёй являются частью Программы развития Учреждения на 2025-2029 год и будут реализованы в рамках реализации проекта «Вместе просто».

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в Учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы и Учреждения в целом.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основании:

- Постановления от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года с приложением;

- Постановления от 27.08.2018 № 3800 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, № 1930 от 03.05.2018)"

- Постановления от 20.10.2022 № 4236 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования"

- Постановление от 08.10.2024 №4676 «О предоставлении права льготного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области»

- Постановление № 440 от 28.06.2023г. «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и

о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»

- Постановление Правительства Ленинградской области от 01.11.2023г. №757 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области № 440 от 28.06.2023г.

Из муниципального бюджета Гатчинского муниципального округа установлены виды льгот, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Виды льгот и численность льготников

Численность льготников (100%)	20
<i>в том числе:</i>	
дети-инвалиды	0
опекаемые дети(дети-сироты)	1
Семьи участников СВО	17
Численность льготников (50%)	74
<i>в том числе:</i>	
многодетные семьи	59
родители-инвалиды 1 или 2 группы	
одинокое родители (матери, вдовы, вдовцы)	8
сотрудники МБДОУ	6
родители студенты, военнослужащие	0
участники Чернобыльской АЭС, подраз. особого риска	1

На основании:

- Постановления Правительства Ленинградской области от 13.04.2018г. №125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27.12.2013г. №526"

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019г. №2119 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях

Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

- Постановление Правительства Ленинградской области от 29.11.2023г. №835 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2018г. №125».

- Постановление администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 03.04.2024г. №1529 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 31.05.2019 №2119 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

- За счет субвенций из областного бюджета Ленинградской области выплачивается компенсация, информация по предоставлению компенсации представлена в таблице 10.

Таблица 10

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024г.

кол-во детей в саду всего	всего детей с действующей компенсацией	25%	55%	75%
420	101	20	36	45

В ходе комплексной оценки деятельности проанализирован порядок предоставления компенсации и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми в Учреждении. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих вопрос проверки, показал, что выплаты осуществляются в соответствии с нормативными документами. В Учреждении имеется в полном объеме необходимая нормативная база.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе администрации МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» в 2024 году.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ДОО ведется планомерно и целенаправленно.

Регулярно проводятся педагогические советы и педагогические часы, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы. Для решения особо острых вопросов создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, с целью решения разногласий и конфликтов интересов педагогических работников. В течении 2024г. конфликтных ситуаций не возникало.

Для поддержки комфортного психологического климата в коллективе были организованы и проведены в 2024 году следующие мероприятия:

- Семинар-практикум "Всё в твоих руках", направлен на снятие эмоционального напряжения, формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- Консультации, ориентируемые на оказание психологической поддержки и помощи педагогам:

«Что такое психологическая защита?»,

«Конфликтные ситуации: избегать или решать?».

- Психологический тренинг "Психологическая культура педагога", направленный на определение критериев, характеризующих педагогическую культуру педагогов в современном дошкольном учреждении;

В рамках недели психологи для педагогов были организованы акции и анкетирование:

1. Акция «Радуга настроения», направлена на вызов интереса к себе, к осознанию собственного настроения и его влияния на окружающих, а также на диагностику эмоционального состояния участников образовательного процесса.

2. Акция «Пожелание дня», направлена на создания благоприятного эмоционального климата и получения положительных эмоций.

Психологическая атмосфера педагогического коллектива оценивается как положительная, психологический климат определяется как целостное состояние коллектива, определенно устойчивый эмоциональный настрой на трудовую деятельность и межличностных отношений. Коллектив Учреждения является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

Общие рекомендации:

- продвигать положительно-эмоциональную атмосферу в коллективе с использованием тренингов, деловых игр, мастер-классов и прочих мероприятий;

- применять лучшие практики педагогов, отмечая их достижения;

- поощрять обучение сотрудников чему-то новому и привлекать на рабочие места новых молодых специалистов.

- заключение сетевого договора с МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» для осуществления взаимодействия по

внедрению программы педагогической рефлексии в педагогический процесс Учреждения.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с социальными партнерами.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Наше Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Установление прочных связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В рамках сетевого взаимодействия были заключены договора о сотрудничестве, составлены и реализованы планы работы с различными образовательными, государственными и культурными организациями нашего города.

Таблица 11

Сотрудничество с организациями

Название организации	Мероприятия
<u>Городская библиотека</u> Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей	Познавательная экскурсия в библиотеку; «Наш добрый друг, поэт С.Я.Маршак»; «Знакомство с писателем В.Н.Громовым и его произведениями»; «Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Чудеса в Лукоморье»; Мастер-класс по созданию мультфильма.
<u>ОГПС Гатчинского района</u> Цель: обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности	- учебная тренировочная пожарная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОУ.; -Показ воспитанниками группы "Капельки" сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» по пожарной безопасности, в рамках сетевого проекта по театрализации;

	-Экскурсия в пожарную часть 103 г. Коммунар - Встречи с сотрудниками 103 ПЧ
Отдел ГИБДД Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	- Тематический день «День ГИБДД МВД РФ» - тематическое развлечение «В гостях у царя Светофора» - Беседы по соблюдению правил дорожного движения
<u>МБОУ Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1</u> Цель: расширение знаний учащихся о своей малой родине, воспитание у них интереса к прошлому своего края, района, села, поддержание связи поколений.	-Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «История г. Коммунар» в рамках проекта «Край родной мы изучаем, по родным местам шагаем»
<u>МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 2»</u> Цель: расширение представлений, знаний детей о событиях Великой Отечественной войны , патриотическое воспитание детей	-Экскурсия к монументу «Эхо войны» и экспозиции «900 блокадных дней»; -Возложение цветов к мемориалу
<u>МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»</u> Цели: осуществление преемственности школы и детского сада; Знакомство дошкольников с помещениями школы, правилами внутреннего распорядка школьного учреждения; Вызывание стремления и желания учиться в школе; Снятие у детей чувства тревожности.	-Просмотр спектакля «Маленький принц»; -Участие в подвижных играх
<u>Почтовое отделение № 188322</u> Цель: расширение образовательного пространства	-Экскурсия в рамках туристско-краеведческого проекта

Стоит отметить, что организация мероприятий с ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области вызвала определенные затруднения. Инспектора, приезжающие к дошкольникам, не всегда учитывали режим дня детей, приезжали без предварительной договоренности или не в назначенное время. Тем не менее все запланированные мероприятия были проведены в срок.

В Учреждении реализуются социальные проекты.

1.Воспитанники Учреждения и их родители на протяжении 4 лет на постоянной основе участвуют в эколого-благотворительном проекте

«Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышек для последующей их сдачи в переработку.

Основная деятельность связана со сбором и подготовкой пластиковых крышек, вырученные средства, от реализации которых направляются в помощь детям с особенностями развития.

Проект решает сразу несколько социальных задач:

- экологическая (сокращение количества пластикового мусора),
- просветительская (рассказывание об экологических проблемах, приобщение людей к осознанному потреблению и раздельному сбору отходов, вовлечение жителей в волонтерскую деятельность),
- благотворительная (помощь нуждающимся, подопечным фондов).

2. В Учреждении на постоянной основе проходят акции благотворительного фонда помощи бездомным животным приют "Пушдомик".

3. С 2022 года сотрудники Учреждения, воспитанники и родители принимают участие в общероссийской акции поддержки российских военнослужащих и их семей МЫВМЕСТЕ.

4. Педагоги и воспитанники Учреждения активно принимают участие в конкурсах различного уровня:

- «Веснушки» МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ» номинация «Юный мультипликатор» - 2 место
- «Веснушки» МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ» номинация «Актерское мастерство»
- Конкурс ЛОИРО «Читающая мама - читающая семья - читающая страна» номинация «Обнимем ребёнка с книгой»
- «Шаг вперёд» - участники муниципального этапа регионального конкурса для дошкольников.
- ГБУ культуры Ленинградской области Традиционный конкурс ёлочных игрушек «Приоратская сказка»
- Комитет культуры и туризма г. Коммунара номинация «Проще простого»
- Международный конкурс «Наш общий день Победы» номинация «Лучшая фотография» - 3 место
- Донецкая академия транспорта Конкурс видеороликов «Безопасность на дороге» - мультфильм «Дорожная азбука»
- ЦИТ «Радуга талантов» номинация «Лучший анимационный фильм» - 2 место

- «Радуга талантов» фестиваль–конкурс детского творчества номинация «Юный актёр»
- 5-ый международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» - дипломант 1 степени
- «Школьная экологическая инициатива» Художественный конкурс, номинация «Рисунок» - 3 место»
- Творческий видео-марафон «Три цвета России», «Победа без границ»;
- Всероссийский конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности. Пожарная безопасность» - 1 место;
- Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»;
- Конкурс «Цветущая Россия» - 2 место;
- Районная выставка детского творчества, посвященная Победе в Великой Отечественной Войне.

Выводы: Анализируя выполнение плана работы по сетевому сотрудничеству, можно сделать вывод, что мероприятия в рамках договоров о социальном партнерстве реализованы в полном объеме. Организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами обеспечило получение более разнообразного спектра образовательных услуг, расширило и укрепило социальные связи дошкольного учреждения. Учреждением планируется дальнейшее расширение и укрепление социальных связей, увеличения количества договоров сетевого взаимодействия.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп, которая систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами.

В течении 2024года регулярно обновлялась новостная лента, в разделе «Информация для родителей» размещалась официальная информация о профилактике дорожно-транспортных происшествий, о технике безопасности и т.д. В разделе «Новости» размещались тематические мероприятия, праздники, мастер-классы с родителями, выездные экскурсии с детьми и многое другое из жизни детского сада.

Внедрение ИКТ - технологий в сферу управления Учреждением позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала;
- размещение и постоянное обновление информации в официальной группе Учреждения в социальной сети ВКонтакте;
- В течении 2024г. активно внедрялась система электронного документооборота (СЭД).

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, администрация и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство. Заведующий назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и планом-графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также

внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.

Тематика и направления контроля обусловлены приоритетными направлениями деятельности Учреждения, актуальными задачами, а также государственной политикой в сфере образования.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам тематического контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных недостатков, проведены повторные контрольные мероприятия.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

В рамках реализации годовых задач в 2024 году был проведён следующий тематический контроль:

Таблица 12

Тематический контроль

Тема контроля	Задачи	Решения
«Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках работы по ЗОЖ»	1. Изучить состояние работы по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями. 2. Выявить умение педагогов творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.	1. С целью повышения интереса к здоровому образу жизни продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых проектов, с использованием интегрированного подхода. 2. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

		3. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями
Таким образом, работа педагогического коллектива по вопросу организации партнерских отношений Учреждения и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, ведётся планомерно, целенаправленно и систематично.		
«Организация театрализованных игр с целью речевого развития детей»	1. Оценка эффективности методов и приемов работы с детьми, используемых воспитателями в рамках театрализованной деятельности. 2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации педагогического процесса (наличие театральных уголков, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями) 3. Изучение взаимодействия с родителями с целью развития ребенка средствами театральной деятельности	1. Повторно изучить цели, задачи, содержание и основные принципы руководства театрализованными играми детей. 2. Продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра и атрибутами, активнее привлекать родителей к данному виду деятельности.
Таким образом, работа педагогического коллектива по речевому развитию через театрализованную деятельность ведётся планомерно и целенаправленно, но требует корректировки. В связи с этим педагоги повышали уровень профессионального мастерства по данному направлению, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы работы по театрализованной деятельности. Организовывали театрализованные игры в различных видах деятельности.		
«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Определить уровень воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации. 2. Продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, совершенствуя формы методы и приёмы работы по данному направлению.

Таким образом, работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически и находится на этапе активного развития.
--

В 2024 году в управлении Учреждения использовались современные информационно – коммуникационные технологии: созданы чаты для сотрудников Учреждения в Сферум, что помогает оперативно взаимодействовать с коллективом по различным вопросам.

Организация работы по сбору, хранению и обработке информации об образовательно - воспитательном процессе проводилась в соответствии с действующими требованиями к защите персональных данных.

Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео-регистрации, и др.

Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

По итогам 2024 года:

- повысилась эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений, усилилась ответственность каждого работников во время проведения контрольно-надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

- повысился имидж Учреждения за счёт участия в районных конкурсах и выставках, за участие в публицистических и периодических изданиях (сборник «Калейдоскоп педагогических идей», электронные сообщества и т.п.).

Руководителем Учреждения на протяжении года оперативно выявлялись и анализировались возникающие проблемы и принимались следующие виды управленческих решений:

1. Текущие:

- оперативно-распорядительные решения (приказы, распоряжения руководителя, касающиеся работы сотрудников, перераспределения сил и т.д.).

- хозяйственно-распорядительные решения (муниципальное задание, выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, заключение договоров, проверки контролирующих органов и т.д.).

2. Перспективные:

- нормативно-организационные решения (правила внутреннего трудового распорядка, циклограммы основных мероприятий и работы руководящего персонала первого и второго уровня управления).

-перспективно – принципиальные решения (годовой план работы учреждения, программа развития учреждения, бюджет учреждения на год (смета), решения педагогического совета, трудового коллектива и т.д.).

Особое внимание было уделено проблемам, возникшим при развитии инновационного процесса в образовательном учреждении, в частности:

- потребность в новых педагогических кадрах;
- совмещение инновационных программ с уже существующими;
- инертное отношение части коллектива к принятию изменений, новаторству;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией;

Для обеспечения успешной работы был принят ряд управленческих решений:

1. Разработать систему развития профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации инновационной деятельности;
2. Мотивировать подчиненных на активное участие в реализации принятых решений, преодолеть инертное отношение (дать возможность педагогам работать по интересующим инновационным программам; стимулировать личное развитие; поддерживать атмосферу сотрудничества, проводить психологические тренинги);
3. Разработать программу просветительской работы с родителями.

Для успешной реализации принятых решений данные направления были включены в проекты программы развития учреждения 2025-2029:

- «Современный педагог»
- «Вместе просто»

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения

Динамика развития Учреждения на основе индикаторов Программы развития до 2023 года:

- Реализация Муниципального задания в полном объеме;
- Проведена реновация трех зданий Учреждения по адресу ул. Комсомольская д.1, с благоустройством прогулочных площадок;
- Участие в конкурсном движении 75 % педагогов, 65 % воспитанников.
- Обновлена предметно-развивающая среда;
- На участках обновлено оборудование, установлена музыкальная площадка;

- По обоим адресам закуплены комплексы ПДД, заменен асфальт;
- Полностью обновлена учебно-методическая литература;
- Приобретены костюмы для театрализованной деятельности;
- Все групповые помещения Учреждения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены интерактивным оборудованием для использования в работе с детьми;
- Приобретено игровое оборудование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

Позитивные результаты при оценке эффективности выполнения Программы развития за период 2018-2023 гг. свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Однако из 4-х поставленных задач Программы развития 2018-2023 гг. одна задача реализована не полной мере:

-это задача «Обновление развивающей образовательной среды Учреждения», которая реализована на 85%. Из-за аварийные ситуации с кровлей был затоплен весь второй этаж и часть первого, пострадала материальная база Учреждения, которую необходимо было восстановить. Дальнейшая работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды и развитию материально-технической базы учреждения будет продолжена и поставлена новая задача для реализации в Программе развития на период 2025-2029 гг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования, направленные на:

- создание условий развития каждого ребёнка на основе взаимодействия со взрослыми, сверстниками и окружающим социумом;
- на создание развивающей образовательной среды.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации воспитательно - образовательной деятельности и недельной нагрузки.

*Образовательные программы, реализуемые
в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»*

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с использованием технологий: - парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; - парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чемешева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.	6 лет	12	359
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, с использованием технологий: - парциальной программы «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова; - парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;	2 года	4	48

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, с использованием технологий: - парциальной программы «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова; - парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;	2 года	1	13
---	--------	---	----

Особая роль в содержании образовательных программах дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» отведена региональному компоненту.

Региональный компонент, входящий в образовательные программы детского сада, как вариативная часть, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, развитие познавательного интереса к изучению Малой Родины, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основной целью внедрения и реализации регионального компонента в Учреждении стало формирование у дошкольников основ гражданской идентичности путем организации интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения.

Задачи:

- расширять и углублять знания воспитанников по краеведению (достопримечательности города и его окрестностей);
- повышать качество духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- знакомить с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры;
- формировать интерес и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, региона, города;
- формировать умение бережно относиться к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников активную социальную позицию путем включения их в проектную деятельность.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре и природе родного города;
- Принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение традиций, природы родного края;
- развитие толерантности;
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения;
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

На успешность реализации регионального компонента влияет сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это: семьи, библиотеки, школы, инфраструктура города.

В ознакомление детей с народной культурой, природой, достопримечательностями всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций, видео-экскурсий дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, имеют возможность увидеть деятельность различных предприятий города.

Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, народные игры помогают детям ощутить и сознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Инновационная деятельность.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в Учреждении не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

Целью инновационной деятельности Учреждения является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

На протяжении 2024 года педагогами в образовательной деятельности использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- элементы финансовой грамотности.

ФГОС ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в Учреждении относятся: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, фотоаппаратура и т.п.

Применение ИКТ на занятиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

В результате анализа установлено, что инновационная деятельность в Учреждении способствует проявлению творческого потенциала всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей и педагогов. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, расширяют педагогический кругозор, укрепляют свою психологическую готовность к применению новых возможностей и технологий в организации образовательного процесса.

Следует отметить, что педагогами уделяется недостаточно внимания такому актуальному направлению в инновационной деятельности как развитие финансовой грамотности у детей-дошкольников. Это связано с недостаточным уровнем подготовленности педагогов, незнанием методологической базы и методического инструментария необходимых для использования элементов финансовой грамотности в различных видах деятельности детей, наполнения их экономическим содержанием. Принимая во внимание актуальность данного вопроса и в рамках муниципальной программы «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры на территории Гатчинского муниципального округа на 2025-2030 годы» принято управленческое решение: ежегодно включать в план повышения квалификации обучение воспитателей по программам обучения дошкольников содержащим элементы финансовой грамотности.

Содержание дошкольного образования в Учреждении представлено следующими направлениями развития (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

В данном направлении ведётся активная работа. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с ребёнком, самостоятельной деятельности детей и в рамках образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми. Индивидуализация достигается за счет учета начального уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов.

Педагоги выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Дружная семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Кем я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «Мы за здоровый образ жизни».

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Начиная с младшего возраста, педагоги оборудуют уголки патриотического воспитания в группах, в соответствии с возрастом детей в них отражаются основные направления по воспитанию патриотизма: «Семья», «Народы России», «Родной край», «Народные промыслы», «Защитники Отечества», «Москва- столица нашей Родины» и др.

В старших и подготовительных группах в течение года были реализованы информационно-творческие проекты, направленные на социально-гражданское и духовное развитие ребёнка: «Мой город- Коммунар», «Моя малая Родина. Город наш - Гатчина», «День снятия Блокады

Ленинграда», «Русские народные промыслы», «Знакомство с народной культурой».

В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2024 году был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы.

В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.

Так же был проведён смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок в группе с учётом регионального компонента». Итоги данного смотра-конкурса показали, что в группах созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам и отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

В результате анализа выявлено, что педагоги на достаточном уровне владеют программным содержанием и методическими основами социально-коммуникативного развития детей, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать речевое общение и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности.

Речевое развитие

В Учреждении созданы необходимые условия для речевого развития дошкольников. В группах оборудованы центры по речевому развитию детей, которые оснащены наглядным, игровым материалом, способствующим обеспечить более высокий уровень речевого развития детей. В центрах имеются разнообразные практические материалы для организации занятий и речевых игр: материалы для проведения артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, картотеки пальчиковых игр, различные альбомы по лексическим темам, игры для обогащения словарного запаса детей, развития фонематического слуха, мелкой моторики, игры для формирования грамматического строя, связной речи и многое другое. Весь материал находится в зоне доступа детей, эстетичен и безопасен и соответствует возрасту воспитанников.

В течение года была организована работа над развитием всех компонентов речи: звуковая культура речи, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи.

В Учреждении ведётся работа по раннему выявлению и коррекции у воспитанников отклонений в речевом и психоэмоциональном развитии. В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие

задачи:

- выявить детей «группы риска» с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- своевременно направить данную категорию детей к специалистам;
- целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей;
- помочь педагогам спланировать эффективную работу по развитию речи детей;
- отслеживать динамику развития ребёнка.

Раннее выявление и устранение речевых нарушений имеют важную роль в правильном и здоровом развитии ребёнка, которое будет способствовать успешному преодолению нарушений речи и исключит различные проблемы и трудности в обучении.

В Учреждении активно использовалась такая форма работы по речевому развитию детей, как театрализованная деятельность. В группах созданы центры театрализованной деятельности с различными видами театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, перчаточный, театр на фартуке и др.), так же центры оснащены костюмами и атрибутами для различных постановок. В рамках Всероссийской недели «Театр и дети» дети принимали активное участие в театрализованных постановках: «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди». Эти спектакли демонстрировались воспитанникам других групп, в рамках преемственности младших детей со старшими. В подготовительных группах были реализованы проекты: «Сказкотерапия как средство развития творческих способностей у детей», «В гостях у сказки», «Такие разные слова».

Учреждение продолжает сотрудничество с МКУ «Центральной городской библиотекой МО г. Коммунар», в рамках которого осуществляется консультирование и подбор художественной литературы в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы детского сада. В течение года дети старшего дошкольного возраста не однократно посещали библиотеку, где активно принимали участие в литературных мероприятиях: «Знакомство с писателем В. Громовым и его произведениями», «Викторина по сказкам А. С. Пушкина», «Наш добрый друг, поэт С. Я. Маршак».

Работа по знакомству детей с художественной литературой велась в нетрадиционных и увлекательных форматах, для этого созданы все необходимые условия: оформлены уголки книги, подобраны видео - и аудиозаписи к произведениям, педагогами старших и подготовительных групп, совместно с детьми и родителями были реализованы творческие проекты: «Такие разные сказки», «Сказка учит говорить», «Неделя детской книги».

В 2024 году проводился конкурс «Юных чтецов», посвящённый природе родного края и дню победы, где дети разных возрастных групп демонстрировали умение декламировать стихи.

В результате анализа выявлено, что педагоги хорошо владеют программным содержанием данной образовательной области, умеют подбирать эффективные методы и приёмы работы. Однако в группах

общеобразовательной направленности воспитатели испытывают затруднения в работе по обучению детей грамоте.

В освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» прослеживается положительная динамика, но по-прежнему возникают трудности в:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительности речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

По результатам анализа образовательной области «Речевое развитие» педагогам рекомендовано:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
3. Продолжать работу по раннему выявлению и коррекции у воспитанников отклонений в речевом и психоэмоциональном развитии.

Познавательное развитие

Работа педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для познавательного развития воспитанников ведётся целенаправленно и систематически. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам детей. Игровой материал расположен в свободном доступе для детей в соответствии возрастной группе, эстетично оформлен и безопасен.

Во всех группах педагоги используют различные методы поощрения познавательной инициативности и активности ребёнка различными способами: делают акцент детей к успехам других воспитанников, отмечают успехи, используя различные символы (звёзды, смайлики, наклейки и т. п).

При планировании воспитательно - образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Для воспитанников старших и подготовительных групп были организованы экскурсии в библиотеку, школы, спортивным объектам и достопримечательностям города, а также выезды в музеи г. Гатчины и г. Пушкина.

В течение года были реализованы следующие проекты по познавательному развитию:

- «Наш друг - батарейка»
- «Зимующие птицы»
- «Царство насекомых»
- «Правила дорожного движения»
- «Тайны космоса»

Для развития познавательного интереса у детей воспитатели активнее стали применять экспериментирование («Пузырьки в стакане», «Ветряной перезвон», «Ветряная мельница» и др.), игры-путешествия («Полет в космос», «Ходит капелька по кругу» и др.), познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Коллектив Учреждения и семьи воспитанников на постоянной основе участвуют в экологических акциях: «Крышечки ДоброТЫ», «Сбор отработанных батареек для дальнейшей утилизации», «Накорми птиц», в рамках волонтерского движения: сбор кормов для животных приюта «ПУШДОМИК»: «Счастливый Новый год должен быть у всех», участие в движении «Все Вместе» - организация сбора гуманитарной помощи, детских писем, рисунков и открыток в зону СВО. Воспитанники подготовительной группы стали призёрами в конкурсе «Школьная экологическая инициатива» «ЭКО-ШОУ- 2024», Учреждению вручен сертификат участника и альбом «Молодые таланты» с работами участников конкурсной программы.

В Учреждении стало традицией участие в проекте «Эколята - дошколята», с помощью которого воспитанники получают новые знания, учатся любить, оберегать и заботиться о природе. В детском саду прошли акции: «День эколят», урок эколят «Азбука природолюбия», выставка рисунков «Сохраним природу с Эколятами».

Ежегодно в Учреждении проводится развлечение для детей «Безопасная дорога детям», с целью расширения и закрепления знаний о правилах дорожного движения. Традиционно мероприятие организуется на свежем воздухе в конце летнего периода для воспитанников всех возрастных групп совместно с родителями, заканчивается развлечение катанием детей на велосипедах, машинах-каталках, электромобилях.

В результате анализа данной образовательной области выявлено, что некоторые педагоги недостаточное внимание уделяют развитию самостоятельной познавательной активности детей, так как значительную часть информации воспитанники получают в готовом виде благодаря телевидению и интернету.

Для решения этого вопроса воспитателям рекомендовано внедрять в образовательную деятельность в большем объеме такие методы как: проблемное обучение, экспериментирование, занятия-исследования, занятия-путешествия, занятия-концерты, занятия-экскурсии, занятия в форме квест-игры. Все методы и приёмы должны использоваться в совокупности, различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Так же запланированы консультации, семинары-практикумы для педагогов по теме: «Учимся создавать проблемные ситуации», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности».

Физическое развитие

В Учреждении созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Работа проводится инструктором по

физическому развитию и воспитателями групп. Содержание реализуется в физкультурном зале, на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности, в ходе режимных моментов. Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. В работе с детьми используются разнообразные формы оздоровительных мероприятий:

- традиционные занятия
- занятия – путешествия
- спортивные игры
- занятия на тренажерах и игровом комплексе
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физ. минутки
- динамические паузы

Развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учётом возрастных особенностей. Физкультурная деятельность с воспитанниками реализуется с учётом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. Педагоги в большинстве своём поддерживают и развивают детскую инициативность и активность детей в двигательной деятельности.

В течение года были реализованы следующие проекты по сохранению и укреплению здоровья детей: «Здоровый образ жизни», «Здоровье на кончиках пальцев», «Будь здоров», «Как быть здоровым?».

Воспитанники подготовительных групп приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Воспитанник группы «Непоседы» занял II место среди участников дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района.

Инструктор по физической культуре является активным участником следующих методических мероприятий Гатчинского методического объединения:

- «Формирование основ патриотизма средствами физической культуры через знакомство с народными играми на празднике «Масленица», «Использование спортивного инвентаря на физкультурном занятии (обруч)»;
- «Подвижные игры на физкультурном занятии», «Эстафеты с предметами»; - «Использование интерактивного пола на занятии физической культуры», мастер-класс: «Игры будущего» в дошкольном образовательном учреждении. Традиции и инновации»;
- Семинар «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в рамках сенсорной интеграции. Игры из профессионального чемоданчика».

В результате анализа сделаны следующие выводы: не смотря на целесообразное использование физкультурно-оздоровительных технологий, у детей недостаточно сформирован интерес к различным видам двигательной активности. Некоторые педагоги сокращают количество проведения подвижных игр на прогулке, не всегда по объективным причинам.

Таким образом, для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать накопленный опыт:

- запланировать консультации, семинары – практикумы по физическому развитию детей для педагогов;
- педагогам необходимо обновить картотеки по подвижным играм, удобными для использования в работе;
- привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области реализуется педагогами как в организованной деятельности, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживается обращение ребёнка к собственному опыту.

Для самовыражения детей в творческих видах деятельности, в группах оборудованы центры художественного творчества, театрализованной деятельности и музыкального развития в соответствии с возрастом воспитанников.

В 2024 году были проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Утро победы», «Космос в объятиях детей», «Путь всегда будет солнцем» «Новогодние каникулы», «В маминых объятиях» и др.

Оформлены выставочные вернисажи в коридорах и межклассных пролетах Учреждения: «Осень – в гости просим», «Зимушка-Зима», «Весенние фантазии», «Здравствуй, Лето».

В течение года в Учреждении были реализованы различные мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Для любимых наших мам», «Новогодний хоровод», «День снятия блокады Ленинграда», «Здравствуй, масленица», «День космонавтики» и др. Педагоги активно взаимодействуют с музыкальными руководителями по данному направлению.

В результате анализа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» следует вывод, что работа педагогов строилась систематически, планомерно и реализовывалась во всех структурных компонентах образовательного процесса: во время занятий, в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности и образовательной деятельности с семьей.

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в сравнении за 2022-2024 гг. представлены в таблице 14.

*Эффективность педагогического воздействия
(средний балл по критериям)*

Образовательная область	2022 год		2023 год		2024 год	
	Средний балл	Эффективность	Средний балл	Эффективность	Средний балл	Эффективность
Социально – коммуникативное развитие	5,8	82,8%	5,9	84,9%	6,3	90,2%
Познавательное развитие	4,8	68,2%	5,8	82,6%	6,1	87,7%
Речевое развитие	5,1	72,8%	5,6	81,2%	5,9	84,9%;
Физическое развитие	5,1	72,8%	5,6	81,2%	6	86,2%
Художественно-эстетическое развитие	5	71,4%	5,7	82%	5,9	84,9%

Вывод: по сравнительным данным за последние три года наблюдается стабильная положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками.

3.3. Воспитательная работа

Взаимодействие Учреждения с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в Учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников.

Анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2024 года отражен в сравнении с 2023 годом в таблице 15.

Социальный портрет семей воспитанников

№	Параметры	2023	2024	Примечания
1	Количество семей	384	360	Уменьшилось количество неполных семей в Учреждении
2	Количество полных семей	333	339	
3	Количество неполных семей	52	20	
4	Количество семей с опекаемыми	1	2	

	детьми			
5	Количество семей с приёмными детьми	1	0	
6	Количество многодетных семей	77	83	Увеличилось количество многодетных семей
7	Количество семей с ребёнком-инвалидом	2	3	
8	Количество семей с родителями-инвалидами	2	2	
9	Всего неблагополучных семей	2	1	
10	Всего родителей	749	689	
11	Всего родителей со средним специальным образованием	386	389	Образовательный ценз изменился незначительно
12	Всего родителей с высшим образованием	331	299	
13	Всего работающих родителей	613	615	
14	Всего безработных родителей	136	74	Уменьшилось количество безработных родителей

Основной задачей Учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально незащищённых семей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй является просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка». В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

Реализация Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит

отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитательная работа в Учреждении проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2024году:

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

- *патриотическое направление*: формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- *духовно-нравственное направление*: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению детей.

- *социальное направление*: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- *познавательное направление*: формирование у ребёнка целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *физическое и оздоровительное направление*: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- *трудовое направление*: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- *эстетическое направление*: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации

3.4. Дополнительное образование

В 2024 году на базе Учреждения реализовывались дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) за счет расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями Гатчинского муниципального района, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16

Дополнительные общеразвивающие программы

Название дополнительной общеразвивающей программы	Срок освоения	Краткая информация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» ДОП технической направленности «LEGO-конструирование»	1 год (1 р. в неделю)	Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программареализуется на базе Учреждения. ДОП «LEGO-конструирование» имеет предназначена для обучения алгоритмического мышления, конструирования и работе с конструктором LEGO. На каждом занятии, используя привычные элементы LEGO. В ходе изучения курса, воспитанники развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством. Работа с LEGO-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка. Созданные постройки из LEGO можно использовать в играх- театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу. LEGO-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» ДОП социально-гуманитарной направленности «Основы мультипликации»	1 год (1 р. в неделю)	Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программареализуется на базе Учреждения. Программа интегрирует различные виды деятельности и направлена на художественно-техническое воспитание воспитанников и способствует развитию их творческой активности, формированию готовности и способности детей к саморазвитию, творчеству, общению, продуктивной деятельности. Новизна данной программы заключается в применении: современных информационных технологий (освоение различных техник съемки, работа с фотоаппаратурой) на основе использования традиционных видов ИЗО-деятельности (рисование, лепка, изготовление кукол из различных материалов и т.д.); системы заданий и упражнений, направленных на освоение детьми различных материалов и технических приемов художественной выразительности; системно - деятельностного подхода при подаче как теоретического, так и практического материала с обязательной демонстрацией мультипликационных фильмов Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся в процессе освоения анимации В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дети будут изучать основы теории и практики классической и современной анимации. Ребенок освоит весь технологический процесс создания полноценного мультфильма, включая монтаж картины и запись звуковой дорожки.
---	--------------------------	---

Кадровым обеспечением реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении являются педагоги дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение происходит за счет организаций дополнительного образования.

Рекомендации:

Расширять охват воспитанников программами дополнительного образования с целью получения более разнообразного спектра образовательных услуг.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения изучается посредством анкетирования и опросов. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления оценки удовлетворённостью работой Учреждения и качества предоставляемых

образовательных услуг. Исходя из полученных данных следует, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей:

-98% опрошенных родителей (законных представителей) готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым,

-98% удовлетворены качеством предоставляемых услуг,

-95% удовлетворены материально-техническим оборудованием,

-95% устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению).

На сайте bas.gov.ru родители (законные представители) могут оставить свои отзывы и пожелания по работе Учреждения.

Для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей используются социальные сети и мобильные мессенджеры с целью создания единого информационного пространства (доводить информацию до родителей, оперативно получать обратную связь, проводить опросы и быстро обрабатывать информацию).

Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения. Традиционно в конце каждого учебного года (март-апрель) для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей»: с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

Мнение родителей-важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

В результате анализа деятельности Учреждения по итогам 2024 года выявлено: наличие потенциальных возможностей коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности, готовность работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выводы по разделу:

1. Прослеживается пассивность педагогов в отношении разработки, внедрения и использования инноваций в своей профессиональной деятельности;

2. Выявлен дефицит знаний и недостаточный опыт в решении актуальных проблем развития, обучения и воспитания дошкольников у большинства родителей.

Управленческие решения:

1. Создать условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

2. Расширить область участия родителей в деятельности Учреждения с целью формирования активной партнерской позиции.

3. запланировать курсы повышения квалификации педагогов по обучению грамоте.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами Учреждения и расписанием организованной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В Учреждении функционирует 17 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

Режим работы в группах общеразвивающей направленности: 12 часов.

Режим работы в группах компенсирующей направленности: 10 часов.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с нормами СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса представлено в таблице 17.

Таблица 17

Баланс организованной образовательной деятельности и свободного времени

Возраст детей	Регламентируемая Деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин	7,75	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. При организации образовательного процесса в каждой возрастной группе педагоги используют календарно-тематические планы. В плане отражено разнообразие и содержание всех видов детской деятельности, прописана индивидуальная работа с детьми и родителями. Планирование ведётся в соответствии с перспективным и тематическим планом.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения. В работе с детьми использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы с воспитанниками.

В течение года педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Коррекционно-развивающая работа

При организации образовательной деятельности в Учреждении учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, в том числе инновационных и информационных. В группах есть интерактивные технические средства обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов Учреждения. Специалисты проводят коррекционные занятия в

соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет психолого-педагогическую поддержку данных категорий детей, основываясь на потребностях и компенсаторных возможностях дошкольников.

Благодаря правильно организованной в Учреждении работе по раннему выявлению особенностей развития детей, в 2024 году удалось охватить ранней коррекционной помощью 33 воспитанника.

Таблица 18

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников

Возраст	Кол-во выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры	По каким направлениям ведется работа	Примечание
2-3	19 чел	15 чел. - <u>ОНР I ур.р.р.</u> (задержка речевого развития) 4 чел. - <u>ОНР II - III ур.р.р.</u>	На основании ППк: -разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных речевых нарушений;	- развитие слухового и зрительного восприятия; - проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания; - формирование сенсорных понятий (размер, форма предмета, цвет); - развитие начального детского лексикона на основе обогащения пассивного словаря ребенка и включения новых слов и понятий в экспрессивную речь; - развитие фонематических процессов с помощью дифференциации неречевых звуков, использование на занятиях фонетических упражнений с наглядной опорой; - использование здоровьесберегающих	Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
3-4	14 чел	7 чел. – <u>ОНР III ур.р.р.</u> 6 чел. - <u>ОНР II ур.р.р.</u> 1 чел. - <u>ОНР I ур.р.р.</u>	- составлены рекомендации для воспитателей по индивидуальной работе по развитию речи с каждым ребёнком; - составлена циклограмма занятий с учителем-логопедом и педагогом психологом; - разработаны рекомендации по развитию речи для родителей;		Занятия с воспитателем по тетради взаимодействия.

				технологий: физкультминутки и динамические паузы.	
--	--	--	--	---	--

Результативность данной деятельности отслеживается ведущим специалистом, по итогам работы заполняется лист динамических наблюдений и коллегиальное заключение на каждого воспитанника.

Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Учреждение продолжает взаимодействовать с МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 2» и МБОУ «КСОШ № 3», в рамках договоров о сотрудничестве составлен план совместных мероприятий на учебный год. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. В таблице 19 представлен план работы Учреждения с МБОУ «КСОШ №2», аналогичный план работы составлен с МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 3»

Таблица 19

План работы

по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования

МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» -

МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №2»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<u>Аналитическая работа</u> 1.Отслеживание успеваемости выпускников Учреждения в школе.	В течение года	Зам. зав. УВР
2	Организационная работа 1.Составление и обсуждение плана работы по преемственности. 3.Оказание детскому саду шефской помощи: -инсценировка сказок -показ спектаклей -концерты детей	Август-сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. зав. по УВР Педагоги нач. школы
3	Методическая работа Преемственность детского сада и школы по вопросам патриотического воспитания.	В течение года	Зам. зав по УВР Зам. директора по УВР

4	Работа с родителями 1.Родительское собрание будущих первоклассников. 2.Собрание для родителей ДОУ: «У школьного порога» «До свидания, детский сад» 3.Консультация психолога: «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Как помочь ребёнку подготовиться к первому классу» 4.Экскурсии по школе	Январь-февраль Апрель Март-апрель В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатели Психолог Зам. директора по УВР
5	Работа с детьми 1.Проведение экскурсий в школу (старшие и подготовительные группы). 2.Знакомство с жизнью школы и её помещениями (адрес школы, её внешний вид, зачем нужна школа, кто работает в школе и т.д.) 3.Занятия детей в школе будущего первоклассника	В течение года Январь-апрель	Руководство МО Учителя нач. школы

В результате анализа следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2024 году Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего по УВР - 1;
- заместитель заведующего по АХЧ - 1;
- заведующий хозяйством - 1;
- старший методист -1;
- воспитатель – 26 (1 внешний совместитель);
- музыкальный руководитель – 4 (1 внешний совместитель);
- учитель-логопед - 4 (1 внутренний совместитель, 1 внешний);
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре - 2(1 внутренний совместитель).

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

Таблица 20

Распределение педагогического состава по возрасту

20-29 лет	30 -44 лет	45-59 лет	60 лет и более
1 человек	19 человек	11 человек	2 человека

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 60 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и

достаточном опыте большинства педагогического коллектива для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим в Учреждении построено взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, и в то же время направлены усилия на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

Таблица 21

Распределение педагогического состава по стажу

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
6	11	7	9

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 3 до 30 лет – 27 человек. На этих педагогов возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

Так же следует отметить 98% педагогического состава имеют награды различного уровня.

Таблица 22

Педагогические награды разного уровня

№	Тип награды	Количество награждённых
1	Грамота Комитета образования Гатчинского муниципального района	10
2	Благодарность Комитета общего и профессионального образования ленинградской области	1
3	Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области	1
4	Благодарственное письмо председателя Законодательного собрания Ленинградской области	8
5	Грамота Учреждения	10

Таблица 23

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
16 человек	7 человек

В 2024 году одному педагогу была присвоена высшая квалификационная категория, двум первая квалификационная категория, два педагога подтвердили первую категорию.

Среди педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 36 %, среднее специальное образование имеют 64 %.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в Учреждении осуществлялось через различные формы методической работы: педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др., что значительно повысило мотивацию к повышению квалификации, к

трансляции своего педагогического опыта и участию в конкурсах различных уровней.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий, в конце учебного года педагогами и специалистами Учреждения был предоставлен отчёт о проделанной работе по самообразованию.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года, в соответствии с графиком повышения квалификации посещают курсы повышения квалификации. У 100% педагогического состава пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям работы ДООУ, предоставляемые Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Для привлечения молодых специалистов на базе Учреждения были организованы практики и стажировки студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина и Гатчинского педагогического колледжа им. Ушинского.

Таблица 24

Практическая подготовка на базе Учреждения

Название Учреждения	Количество студентов	Направление
ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского	1	Преддипломная практика (студент выполняет обязанности воспитателя, проводит занятия, работает с родителями)
	2	Производственная практика «Летняя оздоровительная работа с детьми» (студент выполняет обязанности помощника воспитателя)
	2	Практика Погружения (студент выполняет обязанности помощника воспитателя, помогает проводить занятия, работает с родителями)

ГАОУВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина	2	Учебная практика- ознакомительная (формирование у студента представления о коррекционном процессе, приобретение первичных профессионально-педагогических умений)
	1	Учебная практика-научно- исследовательская работа (получение студентом первичных навыков по изучаемой проблеме на основании анализа литературы)

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в Учреждении организована система наставничества и школа молодого педагога, целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Реализуется эта система путем создания шефских пар, т.е. объединение молодого и опытного специалиста, оказывающего моральную и профессиональную поддержку начинающему педагогу. В Учреждении разработано и утверждено Положение о наставничестве, Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве. Педагог-наставник составляет и реализует в своей деятельности годовой план работы по наставничеству. Планирование работы по наставничеству происходит по следующим направлениям:

- помощь в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- организация работы с родителями.

Успешность развития педагогического потенциала подтверждена участием педагогов в конкурсном движении различного уровня и представлена в таблице 25.

Таблица 25

Участие педагогов в конкурсах

Уровень	Название конкурса, номинация	Количество участников	Результат
Региональный	«Лучшая научно-исследовательская работа, статья»	1	Диплом 1 степени

Муниципальный	«Дорога и мы»	10	Грамота за 1 и 3 место, благодарность
Региональный этап	Акция «Крышечки доброты»	20	Благодарность
Районный	«Веснушки», номинация «Лучший анимационный фильм»	5	Диплом 2 степени, сертификат участника
Районный	«Радуга талантов»	3	Лауреат 2 степени, сертификат участника
Всероссийский	«Блокада Ленинграда»	5	Диплом 1 степени
Международный	«Наш общий День Победы»	1	Лауреат 1 степени

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. Виды и порядок установления стимулирующих выплат работникам осуществляются в соответствии с Положением о материальном стимулировании и иных выплат работникам МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида». Стимулирующие выплаты выплачиваются за фактически отработанное время. С этой же целью порядок стимулирования включает в себя кроме материального еще и моральный аспект. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность, педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, в Учреждении достаточно успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов, направленная на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного процесса Учреждения.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует годовым задачам МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида». В Учреждении имеются постоянно действующие коллегиальные органы, одним из которых является педагогический совет, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением. За отчетный год педагогическим коллективом план работы педагогического совета реализован в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах и утвержденные руководителем, исполняются. Педагогические советы 2024 года представлены в разделе 2.1.

Рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» в составе заведующего Учреждением, зам. зав. по УВР, старшего методиста, педагогов высшей категории, учителей - логопедов, были разработаны образовательные Программы Учреждения:

- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида».

Формы организации методической работы в 2024 году были разнообразны: семинары-практикумы, педагогические советы, круглые столы, методические объединения, работа творческой групп, тренинги, деловые игры, взаимопосещение занятий и анализ образовательной деятельности, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта работы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в Учреждении, так как способствует достижению более качественных результатов. В таблице 26 представлен передовой педагогический опыт:

Таблица 26

Передовой педагогический опыт

Тема	Форма отчёта	Где будет представлен материал
Формирование передового опыта		
«Изготовление дидактического пособия по ОБЖ»	Методические разработки, предоставление документации, проведение мероприятий с детьми	Выступление на педагогическом часе
Обобщение передового опыта		
«Изготовление дидактического пособия по ЗОЖ»	Методические разработки, предоставление документации, проведение мероприятий с детьми	Семинар- практикум
Внедрение опыта работы		
«Нейроигры и упражнения в режимных моментах в ДОУ»	Методические разработки, проведение мероприятий с детьми	Мастер – класс Публикация в сети интернет на образовательном портале
Распространение опыта работы		
«Развитие речи через сюжетно-ролевые игры»	Методические разработки	Выступление на педагогическом совете

«Основы обучения грамоте дошкольников в группах общеразвивающей направленности»	Методические разработки, проведение мероприятий с педагогами	Выступление на пед. часе
---	--	--------------------------

Содержание инновационной деятельности

Инновационные процессы в 2024 году в Учреждении охватывали два направления:

1. Повышение профессионализма педагогов с помощью различных форм методической работы;
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс с воспитанниками.

Виды и содержание инновационной деятельности представлены в таблицах 27 и 28.

Таблица 27

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с педагогами

Виды инновационной деятельности	Содержание	Результаты
Использование ИКТ-технологий: в образовательном процессе с детьми и методической работе педагога	Мастер-классы, консультации. Цель: овладение приёмами организации личного информационного пространства. Овладение приёмами подготовки методических материалов и рабочих документов. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности. Приемами создания электронных продуктов для образовательного процесса.	Большинство педагогов владеют базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, создают презентации для детей и для родителей, создают методические материалы, рабочие документы. Применяют технологии дистанционной работы с детьми и родителями.

Работа творческих групп	Совместная работа над образовательными проектами, мероприятиями годового плана. Совместная работа над созданием методических продуктов для реализации образовательной программы. Совместная работа по обобщению работы педагогического коллектива ДОУ на различных уровнях (муниципальном, районном)	Разработка образовательных Программ Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Дополнение ПРС групповыми дидактическими материалами и пособиями. Реализация новых образовательных проективных событий в соответствии с годовым планом работы.
-------------------------	--	--

Таблица 28

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с воспитанниками

Инновационные технологии в образовательном процессе	Содержание	Результаты
Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, разработка тематических планов воспитательно-образовательной деятельности, картотек гимнастик, упражнений и пр.;	Созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья.
Технологии проектной деятельности	Реализованы различные проекты в группах для детей от 4 до 8 лет.	Физическое и психологическое развитие воспитанников, повышение уверенности в себе и в собственных силах, рост инициативы, самостоятельности и ответственности. Ребята, играя, познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.
Технологии исследовательской деятельности	Наблюдения, беседы, проведение опытов и экспериментов, дидактические игры, моделирование ситуаций	Реализуется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, черты характера и склад ума, организуемые занятия превращаются в увлекательное и необыкновенное «приключение». Повышается мотивация детей к посещению детского сада, обогащается личный опыт воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии	Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Реализация образовательных событий и проектов, виртуальные экскурсии, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, презентации и т.д.	Дети легко запоминают новую информацию, обсуждают ее в группе. Педагоги добиваются длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
---	---	---

Наличие и обеспеченность Учреждение учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Учреждении имеется библиотека методической и детской художественной литературы, которая расположена в методическом кабинете.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд Учреждения был пополнен новой разнообразной литературой, в большей степени учебно – методической. Учреждение полностью укомплектовано учебными комплектами для реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР. Новинки приобретенной литературы, печатных изданий демонстрируются на мероприятиях с участием педагогов. В наличии современная литература, приобретенная за последний год, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. По-прежнему есть необходимость в пополнении библиотеки детской художественной литературой с красочными иллюстрациями, наглядным материалом по лексическим темам.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении соблюдаются права всех участников воспитательно-образовательного процесса. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой для реализации образовательных программ.

В дальнейшем необходимо:

- продолжать пополнять учебно-методический фонд Учреждения
- мотивировать педагогов к участию в конкурсах для их профессионального роста и развития.

- стимулировать педагогов представлять и популяризировать свой педагогический опыт.

-

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационную открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации обеспечивает официальный сайт Учреждения, который соответствует требованиям законодательства РФ.

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Внутри Учреждения создана локальная и облачная сеть между административным персоналом (с предоставлением доступа к информационным носителям). Локальная сеть внутри Учреждения с интернет-подключением Wi-Fi организована частично.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается так же через интернет группу «В Контакте» <https://vk.com/club203145889>, которая имеет статус «Госорганизация». На странице ВК для родителей (законных представителей) систематически обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр. Это дает возможность оперативно и объективно информировать о происходящем в Учреждении.

В каждой возрастной группе созданы свои страницы «В Контакте», чаты в Сферум для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников. Так же на образовательной платформе «Сферум» публикуется актуальная информация для сотрудников. Так как Учреждение расположено по двум адресам, данная платформы даёт возможность проводить производственные совещания в режиме-онлайн.

В холлах Учреждения и приёмных групп располагаются стенды с информацией для родителей о правовом сопровождении образовательного процесса, режиме дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы. В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, контролируют своевременное размещение актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ: проводят занятия, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: условия по обеспечению информационной открытости Учреждения полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

С материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно ознакомиться на сайте Учреждения по ссылке:

<http://dou.gtn.lokos.net/sved35/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa.html>;

<https://ds35-kommunar-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatel'noy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa/>.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году велась работа по развитию и укреплению материально-технической базы. Ниже в таблице 29 представлены работы по усилению безопасности в Учреждении:

Таблица 29

Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников Учреждения

№	Наименование	Стоимость
1	Замена дверных блоков по адресу ул. Гатчинская д.32	315 790
2	Ремонт группы №9 по адресу ул. Гатчинская д.32	599 999,35
3	Ремонт аварийного участка отмотки по адресу ул. Гатчинская д.32	400 006,67
4	Установка маслоудерживающих фильтров по адресу ул. Гатчинская д.32	349 636,68
5	Спил деревьев на территории по адресу ул. Комсомольская д.1	50 030,48
6	Замена электропроводки по адресу ул. Гатчинская д.32	500 234,04
7	Установка аварийного освещения по адресу ул. Гатчинская д.32	438 777,82

8	Технологическое присоединение к электрическим сетям по адресу ул. Гатчинская д.32	101 789,1
9	Обновлены огнетушители по обоим адресам	26 700
10	Установлен радиоузел по адресу ул. Гатчинская д. 32	420 000
11	Установка камер по адресу ул. Комсомольская д. 1	36 690

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям надёжности и безопасности.

В 2024 году разработан и утвержден паспорт доступности ОСИ для инвалидов и маломобильных групп населения.

В результате обследования установлено, что для обеспечения доступности необходимо: установить информационные тактильные таблички со шрифтом Брайля, оборудовать санитарно-гигиеническое помещение опорными поручнями и приспособлениями для маломобильных групп населения. Данные работы включены в план ФХД на 2025 год.

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования в организации образовательной деятельности.

В 2024 году для обеспечения образовательного процесса было приобретено учебное и методическое оборудование:

Таблица 30

Учебное и методическое оборудование

№	Наименование	Стоимость
1	Игрушки	76 988,00
2	Канцтовары	360 562,00
3	Литература	73 000,00
4	Стенды	95 800,00
5	Музыкальные инструменты	51 050,00
6	Шторы	40 000,00

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ материально-технической базы показал, что за последний год предприняты значительные усилия по оснащению Учреждения учебным, методическим и интерактивным оборудованием. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. В Учреждении постоянно обновляется детская мебель. Приобретается медицинское оборудование по мере финансирования. Ведется работа по обогащению РППС.

Управленческое решение: модернизировать РППС, с учетом максимальной реализации образовательного потенциала пространства помещений Учреждения, создания образовательного пространства,

удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является получение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Виды контроля в Учреждении: тематический, оперативный, текущий. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В 2024 году был проведён следующий тематический контроль:

Таблица 31

Тематический контроль

Тема контроля	Цель	Решения
«Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках работы по ЗОЖ»	Определить уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках работы по ЗОЖ в Учреждении	1. С целью повышения интереса к здоровому образу жизни продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых проектов, с использованием интегрированного подхода. 2. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

		3. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями
Таким образом, работа педагогического коллектива по вопросу организации партнерских отношений Учреждения и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, ведётся планомерно, целенаправленно и систематично.		
«Организация театрализованных игр с целью речевого развития детей»	Анализ качества планирования театрализованных игр и эффективность их организации в соответствии с возрастными особенностями и программой	1.Повторно изучить цели, задачи, содержание и основные принципы руководства театрализованными играми детей. 2. Продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра и атрибутами, активнее привлекать родителей к данному виду деятельности.
Таким образом, работа педагогического коллектива по речевому развитию через театрализованную деятельность ведётся планомерно и целенаправленно, но требует корректировки. В связи с этим педагоги повышали уровень профессионального мастерства по данному направлению, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы работы по театрализованной деятельности. Организовывали театрализованные игры в различных видах деятельности.		
«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Определить уровень воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	1 Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации. 2.Продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, совершенствуя формы методы и приёмы работы по данному направлению.
Таким образом, работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведётся планомерно, целенаправленно, систематически и находится на этапе активного развития.		

Оперативный контроль был проведен в форме посещения и анализа организованной образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

Ежегодно администрация Учреждения проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Удовлетворённость родителей качеством воспитательно-образовательным процессом представлена в таблице 32.

Таблица 32

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований	Средний
2022	95%	99%	100%	98%	97%	98%	97,8%
2023	96%	99,5%	100%	98%	98%	98%	98,3%
2024	97,3	99,7%	100%	98,2	99%	99%	98,9%

В таблице 33 представлена динамика результатов оценки качества образования за последние три года.

Таблица 33

Эффективность и средний балл по критериям.

Период	Психолого-педагогические условия реализации программы	Материально-технические условия и условия организации РППС	Кадровые условия	Соблюдение прав участников образовательных отношений	Общий показатель
2022 год	5,2 -73,6%	5,9-84,3%	5 -71,4%	5,1 -72,8%	5,3 -75,7%
2023 год	5,7 – 82,4%	6- 85,7%	5,5 –78,6%	5,3 -75,7%	5,6-80%
2024 год	5,9 – 84,3%	6,5- 86,2%	5,8 –83,6%	5,5 -78,6%	5,9-84,5%

В результате анализа деятельности Учреждения установлено, что наблюдается стабильный уровень функционирования с устойчивой положительной динамикой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» Учреждения. Способствует получению объективной информации о состоянии системы образования в Учреждении и помогает своевременно устранять выявленные недостатки.

Управленческое решение:

1. Проводить внутреннюю оценку качества образования согласно годовому плану. Контролировать своевременность устранения выявленных недостатков.
2. Расширить область участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном и воспитательном процессе, в проведении совместных мероприятий), сформировать у родителей активную партнерскую позицию.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Таблица 34

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

Педагоги	Участие педагогов в конкурсах	Участие детей в конкурсах
Хеккенен Вера Валерьевна	Международный конкурс «Основы логопедии» для педагогов Диплом победитель 1 место 14.06.2024г	Боков Сергей Международный конкурс по литературе «В гостях у Пушкина» для дошкольников Грамота победитель 1 место 05.06.2024г
	Международная олимпиада по логопедии «Раз словечко, два словечко» Победитель 1 место 18.09.2024г	Успенская Виктория Конкурс чтецов в МБДОУ» Детский сад №35 комбинированного вида» «Через века, через года-помните!» Грамота 3 место Май 2024г
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Сертификат о высоком уровне профессиональной подготовки 23.12.2024г	Войлоков Илья Всероссийская викторина «Время знаний» «Весна идёт» Диплом 3 место Март 2024г Акбаров Хасан Всероссийская викторина «Летний эрудит» для дошкольников Диплом победитель 1 место

		14.06.2024г Гусева Валерия Международная олимпиада по русскому языку для дошкольников Диплом победителя 1 место 30.09.2024г Кулинченко Иван Международная олимпиада по сказке «Зайкина избушка» Диплом победителя 1 место 30.09.2024г
Тормозова Екатерина Фёдоровна	Международный конкурс "Блокадная ласточка" - презентация "Блокадная ласточка" - лауреат 1 степени. Февраль 2024г Международный конкурс "Масленица" - аппликация "Кукла-масленица" - лауреат 1 степени. Март 2024 Международный творческий конкурс "День отца" - видео-поздравление "Поздравляем папу" - за победу в конкурсе, 1 степени. Октябрь 2024 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Благодарственное письмо "Крепкая семья - крепкая Россия!" Декабрь 2024	Габорец Кирилл Всероссийская Интеллектуальная викторина "Символы России" - 1 место Февраль 2024 Осипова Илария Всероссийская викторина ко дню космонавтики "Планеты Солнечной системы" - 1 место. Апрель 2024 Самохина Василиса Всероссийская осенняя викторина "Грибная поляна" - 1 место октябрь 2024 Овсеян Дима Всероссийская познавательная викторина "Что мы знаем о хлебе?" - 1 место. Октябрь 2024
Маслова Екатерина Павловна	Всероссийский конкурс «Летние подвижные игры» диплом 2 степени. Июнь 2024 Всероссийский конкурс «Зимние подвижные игры» Сертификат участника. Декабрь 2024 Всероссийский конкурс «Фитбол в детском саду» Сертификат участника апрель 2024	
Зиновьева Юлия Валерьевна	Всероссийский конкурс Воспитателю.ру: 1 место Номинация «Времена года» март 2024 1 место Номинация «Осенний листопад» сентябрь 2024	Козырев Наум Диплом участника Районного художественного конкурса «Школьная экологическая инициатива»

	1 место Номинация «Мама, я тебя люблю» ноябрь 2024	
Воинова Оксана Филипповна	Международный конкурс «Нашим защитникам» Лауреат II степени март 2024 Международный конкурс «Широкая масленица» Лауреат I степени март 2024 Всероссийский конкурс «Планета педагогов» Диплом 2 место сентябрь 2024 Международная акция «Самая лучшая мама» Грамота за участие ноябрь 2024	Александров Ваня РЦДТ «Выставка детского творчества, посвященная 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда» Сертификат участника. Январь 2024 Воспитанники группы «Пчелки» Международный конкурс «Блокадная ласточка» Диплом I степени. Февраль 2024 Овсепян Дима Международный конкурс «Красавица Осень» Диплом I степени ноябрь Исакова Алена Всероссийский конкурс «Надежды России» Диплом I степени ноябрь Овсепян Дима Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» Сертификат участника декабрь
Козырева Мария Анатольевна	Международный конкурс «Новое достижение» Диплом лауреата I степени. Март Международный профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» Диплом лауреата I степени. Май Международный конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде». Диплом лауреата I степени. Август Международный профессиональный конкурс «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС».	Бирюкова Вера Международная олимпиада по обучению грамоте. 1 место февраль 2024 Садиков Макар Международный конкурс «Лига эрудитов 5» 2 место май 2024 Корниенко Александр Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по сказкам» 1 место август 2024 Дорофеева Вероника Региональный творческий конкурс «Сокровища осени» 1 место октябрь 2024

	Диплом лауреата 2 степени. Октябрь	
Немова Анастасия Анатолевна	Всероссийский конкурс «Лето красное!» (Номинация «Художественно-изобразительное творчество») 1 место август Всероссийский конкурс «Прекрасный мир цветов» 1 место май Всероссийский конкурс «Моя семья!» (Номинация «Медиа- творчество»). 2 место август	Лебедева Анастасия Всероссийский конкурс «Прекрасный мир цветов» (Поделка «Такие яркие цветы») 1 место. Май Воспитанники группы «Теремок» Международный конкурс прикладного творчества. Лауреат 1 степени. Коллективная работа «Дерево в цвету» март Воспитанники группы «Теремок» Всероссийский конкурс «В гостях у сказки» (работа «Колобок»). 1 место. май
Губина Елена Юрьевна	Всероссийский конкурс «Зимушка зама» Диплом 1 степени январь	Соловьёва Ева Всероссийский конкурс «Краски осени» Диплом 1 место. ноябрь
Данилова Маргарита Васильевна	Диплом. Лауреат 1 степени Международный конкурс «Краски осени» октябрь 2024	Воспитанники группы «Карамельки» Диплом. Лауреат 1 степени Международный конкурс «Блокадная ласточка» (аппликация). Багрова Полина Районная Выставка детского творчества посвящённой Победе в Великой Отечественной войне. Сертификат участника. май
Уридия Виктория Михайловна	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества: Аппликация Название работы: «Космос» Диплом 1 место. Май 2024 Всероссийский конкурс. Осеннее творчество. Название: «Красавица- Осень» Диплом 1 место сентябрь.2024 Всероссийский конкурс. Рисунок «Зимушка-зима» Диплом 1 место декабрь2024	Савченко Виктория Общероссийский детско- юношеский конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «По дорогам зимних сказок» Название работы: Сказка «Волк и лиса» Диплом 3 место. Февраль Всероссийский детско- юношеский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Фантазии красавицы-весны»

		Название работы: «Красавица-весна» Диплом 1 место. Апрель Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества: Лепка Название работы: «Книги: Сказочный герой» Диплом 1 место. Март Всероссийский конкур «Мамин праздник» Диплом 1 место. Ноябрь
Куимова Валентина Николаевна	Международный конкурс для детей и взрослых «Красавица осень!», диплом лауреат 2 степени. Октябрь	Воспитанники группы «Солнышко» Всероссийский конкурс «Краски осени» Диплом 1 место, ноябрь
Киселёва Оксана Ивановна		Воспитанники группы «Звёздочки» Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» «Подарок папе» Диплом 1 место. Февраль Чеховских Максим Всероссийский конкурс художественного творчества «Спасибо за победу» Диплом 1 место. Май Куимова Алеся Районный конкурс «Символ года» Сертификат участника Декабрь
Рубчикова Анастасия Олеговна		Бровина Татьяна Диплом участника Районного художественного конкурса. Номинация рисунок Апрель Фимушкина Дарина. Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень! В гости просим!» Диплом 2 место Октябрь 2024
Ситнова Надежда Владимировна	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» диплом – лауреата 2 степени. Март Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Диплом – лауреата 1 степени. Июль	Саланкова Кристина Муниципальный конкурс «В память о павших» 3 место май 2024г Гриценко Артём Районный экологический конкурс 3 место май 2024г

	Всероссийский конкурс «Безопасная среда» Диплом – лауреата 1 степени. Сентябрь Всероссийский конкурс «Осень золотая» Диплом – лауреата 2 степени. Октябрь	
Сенцова Дарья Васильевна	Международный конкурс «День Защитника Отечества» Работа: «Военные учения» 1 место февраль Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» Работа: « Знакомство с русским живописцем А.И. Куинджи» 1 место март Международный конкурс педагогического мастерства. Работа « Дорожка препятствий» 2 место Апрель	Петроченко Ульяна Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» Работа: «Снежные дали» 1 место январь Григорьев Максим Международный конкурс интернет – олимпиада Работа: «Физкульт – Ура!» 1 место март Минькевич Александра Муниципальный конкурс «В память о павших» 2 место май
Таргияйнен Наталья Анатольевна	Международный конкурс педагогического мастерства МОП «Солнечный свет» «Педагогический опыт: Викторина ПДД» - Диплом 1 место. апрель	Заболотская Ульяна Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора ВШДА «Мир из кубиков» Диплом 3 место Кузнецова Анастасия Районный конкурс, посвященный 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождения Гатчинских земель от немецко-фашистских захватчиков. Сертификат участника
Захарова Елена Александровна	Международный конкурс педагогического мастерства МОП «Солнечный свет» «Весёлая арифметика» - Диплом 1 место Всероссийский конкурс МОП «Солнечный свет» «Исследовательская работа в детском саду» - Сертификат участника	Ситнов Артём Всероссийский конкурс МОП «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество « Лепка» Диплом 1 место Булавина Вера Всероссийский конкурс Пед.портал «Время развития» «Осеннее творчество» Диплом 1 место Полякова Мария Всероссийский конкурс детских рисунков ВШДА

		«Зима в окно стучится» Диплом 3 место
Пехтерева Ольга Ивановна	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга Талантов» номинация «Юный мультипликатор» Лауреат 2 степени Открытый районный фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки» (ЦИТ) номинация «Лучший анимационный фильм» - Диплом 2 место Открытый районный фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки» (ЦИТ) номинация «Лучшая идея» - Сертификат участника IV городской конкурс изделий декоративно-прикладного искусства и традиционных ремёсел мастеров города «Царскосельский умелец - 2024» - Сертификат участника Конкурс видеороликов «Безопасность на дороге» Комитета народного совета по транспорту и связи – Диплом - 3 место. Международный конкурс «НАШ ОБЩИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ» Беларусь – Диплом III степени	Занозина Виктория Всероссийский детский конкурс новогодних поделок ВШДА «К Новому году готовы!» Диплом 2 место Соколов Остап V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» Сертификат участника Архипенко Алина Всероссийский детский конкурс рисунков «Образовательный центр «IT-перемена» «Морозный витражи» Диплом 2 мест Алтепина Ксения (ЛОИРО) Ленинградский областной конкурс «Читающая мама- читающая семья – читающая страна» номинация «Обнимем ребенка с книгой» Сертификат участника Соколов Остап Всероссийский конкурс для дошкольников «Мой флаг моя Россия» Диплом 1 место
Калинина Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс Лэпбук «Пожарная безопасность» Диплом 1 место Международная интернет – олимпиада по творчеству А.С. Пушкина Диплом 1 место	Аверкина Мария (Всероссийский конкурс «Времена года»), Диплом 1 место Питеряков Матвей (Всероссийский конкурс «Безопасная среда») Победитель 1 место Ершов Николай (Международный конкурс «Просторы космоса») Диплом 1 место Семёнова Яна (Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь» Диплом 1 место Булавина Вера (Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия») Диплом 1 место

С 2024 года Учреждение участвует в работе сетевого объединения дошкольных образовательных организаций «Театральная деятельность в современном детском саду». В проекте «Театр импровизации «Зайкин театр» принимали участие воспитанники среднего дошкольного возраста, педагоги группы и родители.

Цель проекта: создание условий для разработки и апробации инновационного опыта работы в ДОО средствами музыкально – театрализованной деятельности посредством творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей.

Новизна в организации театрализованной деятельности для детей заключается в созданных условиях для творчества. Детям предоставили право выбора, создали предпосылки для импровизации и экспромта. Для педагогов новизна заключается в использовании новых подходов к организации театрализованной деятельности.

В ходе данного проекта в течение года, каждый месяц дети группы готовили вместе с воспитателями и музыкальным руководителем спектакль по сказке «Заюшкина избушка». Обязательным условием данного проекта являлось участие всех детей данной группы, а также возможность самостоятельного выбора воспитанниками видов театра (пальчиковый, би-ба-бо, платковый, теней, маски и т.д.) и атрибутов.

В следующем году планируется продолжить работу в данном направлении для продолжения знакомства дошкольников с разнообразием видов театра, их особенностями, многообразием материалов изготовления персонажей, развития творческого потенциала каждого участника проекта.

Заключение:

Анализ результативности деятельности Учреждения за 2024 год показывает стабильную положительную динамику по обозначенным в отчёте показателям.

В 2024 году созданы комфортные психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп:

- Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, владеющими профессиональными компетенциями, согласно штатному расписанию;
- материально-техническое обеспечение Учреждения пополнено игровым развивающим оборудованием и техническими средствами обучения;
- развито социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства Учреждения;
- значительно расширено информационное пространство Учреждения для организации более тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- оптимизирована работа по обеспечению разнообразия детства по направлениям: дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы и мнения всех участников образовательных отношений.

Определены перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

1. Вынести в годовые задачи на 2025-2026 учебный год работу по разделам образовательных программ Учреждения, где отмечаются более низкие показатели.
2. Включить в индивидуальные планы профессионального развития педагогов курсы повышения квалификации по программам обучения дошкольников, содержащим элементы финансовой грамотности.
3. Продолжать формировать у родителей психолого-педагогическую культуру, теоретические знания и практические умения по вопросам развития, воспитания и образования детей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня с целью формирования у родителей активной партнерской позиции.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Афанасьева Л.А.



Таблица 35

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	434	411	420
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	434	411	420
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников ввозрасте до 3 лет	человек	91	60	89
1.3	Общая численность воспитанников ввозрасте от 3 до 8 лет	человек	343	351	331
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	434/ 100	411/ 100	420/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	434/ 100	411/ 100	420/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	72/16,6	60/14,6	61/14,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическими (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	72/16,6	60/14,6	61/14,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	12	13	14
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	34	31	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/38,2	12/38,7	12/36,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/23,5	9/29	9/27,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/61,8	19/61,3	21/63,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	14/41,1	14/45,2	15/45,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/67,6	21/67,7	22/66,7
1.8.1	Высшая	человек/%	6/20	7/22,6	7/21,2
1.8.2	Первая	человек/%	17/57,6	14/45,1	16/48,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34/100	31/100	33/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/32,3	9/29	12/36,4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/14,7	8/25,8	9/27,3

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2,9	0	1/3,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17,6	5/16,1	5/15,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/47	32/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/29	31/96,9	33/94,3
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/12	1/13	1/7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да /нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да /нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6	6,4	6,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	9,8	9,8	9,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да /нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да /нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да	да	да

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 20.10. 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
2. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). -
11. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.