

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»
протокол от 18 апреля 2024 г. № 1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида»
за 2023 год

г. Коммунар
2024

Председатель комиссии:

Афанасьева Любовь Александровна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»

Заместитель председателя:

Ильина Ирина Сергеевна - зам. зав. по УВР

Члены комиссии:

Макарычева Н.Н. – старший методист

Симонова Н.А. – зам. зав. по АХЧ

Воинова О.Ф. – воспитатель

Федорова Л.М. – делопроизводитель

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 5 |
| 1.1. Общие сведения об Учреждении..... | 5 |
| 1.2. Руководящие работники Учреждения..... | 7 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах..... | 8 |
| Раздел 2. Структура и система управления..... | 9 |
| 2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления... | 9 |
| 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения..... | 12 |
| 2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения..... | 15 |
| 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот..... | 17 |
| 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе..... | 19 |
| 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом..... | 20 |
| 2.7. Оценка информационной открытости..... | 22 |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления..... | 23 |
| Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса..... | 28 |
| 3.1. Программа развития Учреждения..... | 28 |
| 3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении..... | 29 |
| 3.3. Воспитательная работа..... | 41 |
| 3.4. Дополнительное образование..... | 44 |
| 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений..... | 44 |
| Раздел 4. Организация образовательного процесса..... | 46 |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение..... | 50 |
| Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение..... | 53 |
| Раздел 7. Информационное обеспечение..... | 59 |
| Раздел 8. Материально-техническая база..... | 61 |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования..... | 63 |
| Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта..... | 66 |
| Заключение | 79 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 81 |
| Список литературы..... | 86 |

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

2. Уровень Учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ от 17.04.2020 г. № 52.

Рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Для получения информации использовались следующие основные источники:

Данные мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

Электронная база данных Учреждения.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Таблица 1

Краткая информационная справка об Учреждении

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида») |
| Лицензия | от 01.11.2016 № 547-16, серия 47ЛО1 № 0001547 |
| Руководитель | Афанасьева Любовь Александровна |
| Юридический адрес организации | 188320, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, г. Коммунар, ул. Гатчинская, д. 32 |
| Фактический адрес организации | 188320, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Гатчинская, дом 32; 188322, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Комсомольская, д. 1. |
| Телефон, факс | (812) 460-55-97, (812) 460-25-79, (812) 460-23-39 |
| Адрес электронной почты | mbdou35@gtn.lokos.net |
| Учредитель | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. |
| Место нахождения Учредителя | 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44 |
| Место нахождения Комитета образования | 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18 |

Историческая справка.

- Учреждение открыто в 1979 году как Ясли-сад производственного объединения «Коммунар».

- На основании Постановления Главы Администрации муниципального образования «Город Коммунар» Ленинградской области от 10.06.1997 года

- № 289 Ясли-сад производственного объединения «Коммунар» принят в муниципальную собственность муниципального образования «Город Коммунар». Учреждение зарегистрировано Коммунаровским городским территориальным отделением регистрационной палаты 13 ноября 1997 года приказ № Ю/23 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1», свидетельство серия ЛО-001 №13980.

- На основании Постановления Главы муниципального образования «Город Коммунар» от 21.06.2004 года № 508 дошкольная образовательная организация переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1».

- В соответствии с решением Собрания представителей муниципального образования «Город Коммунар» от 26.12.2005 года № 61 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» передано в муниципальную собственность муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

- На основании Постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 года №355 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида».

- Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2011 № 2215 изменено наименование Учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом Учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Миссия образовательной организации.

Создание условий обеспечивающих гармоничное развитие и реализацию потенциала каждого нашего ребенка, в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Воспитательно - образовательные цели:

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;

- всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- воспитание гражданственности и патриотизма, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Принципы стратегического развития:

- построение образовательного процесса, основанного на учете индивидуальности каждого ребенка;

- построение единого образовательного пространства.

Стратегическая цель Учреждения.

Объединение усилий Учреждения, семьи и социальных партнёров для совершенствования воспитательно - образовательного пространства Учреждения, способствующего всестороннему развитию ребёнка.

Принципы стратегического развития:

- Индивидуализация и доступность образования;

- Всестороннее сотрудничество.

1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

| № | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | |
|---|------------------|---------------------------------|--|--|--------|---------|
| | | | | | админ | педагог |
| 1 | Заведующий | Афанасьева Любовь Александровна | Управление дошкольной образовательной организацией | Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина «Дошкольная педагогика и психология» 2010г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2020г. | 4 года | 19 лет |
| 2 | Зам. зав. по УВР | Ильина Ирина Сергеевна | Управление воспитательно-образовательным процессом | Высшее «Инженер» 2009г., Профессиональная переподготовка, «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2019г. | 5 лет | 7 лет |
| 3 | Зам. зав. по АХЧ | Симонова Наталья Александровна | Управление административно-хозяйственной частью | Высшее «Маркетинг» 2007г., Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка, «Менеджмент в образовании» 2023г. | 1 год | 6 лет |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|--------|---|
| 4 | Главный бухгалтер | Борисова Светлана Валентиновна | Организация и курирование финансовой деятельности | АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» г. Гатчина 2011 г. | 16 лет | 0 |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|--------|---|

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция)

Дата регистрации: от 29.03.2018 года № 1245;

Изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция) от 29.03.2018 г. № 1245, дата регистрации: от 31.05.2021 года № 1933;

ОГРН 1024702087574 от 30 октября 2002г.;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 47 № 003008636, дата регистрации 28.06.2011г.;

ОГРН 1024702087574;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 47 № 003009146, дата регистрации 04.03.1998г.;

Акт о приёме собственности в оперативное управление: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления дата 20.01.2005г.;

Свидетельства о государственной регистрации права:

Серия 47-АБ 432477 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432474 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432475 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432476 от 12.08.2011г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 47ЛО1 № 0001547 регистрационный номер 547-16, дата выдачи 01.11.2016 срок действия бессрочно;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08.2023г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2023 № 69

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08.2023г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2023 № 69

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования рассмотрена на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 29.08.2023 № 69.

Выводы: Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации. В Учреждении имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2023 год не произошло. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора,

рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает и принимает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Таким образом, Общее собрание Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Таким образом, Педагогический совет обеспечивает:

- выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- определение направлений деятельности Учреждения,
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.
- принятие Образовательной программы Учреждения, рабочих учебных программ;
- обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения. Совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его руководства, повышения общественного статуса дошкольного образования и образовательного учреждения.

Таким образом, Управляющий совет обеспечивает:

- повышение осведомленности общественности о деятельности Учреждения и улучшение его имиджа и репутации;
- развитие связей и повышение уровня доверия между Учреждением и представителями общественно-деловых объединений, организаций

дополнительного образования и спортивных организаций, родительского сообщества, выпускников образовательных организаций в управление образовательными организациями (далее - социальные партнеры) с последующим повышением вовлеченности в реальные процессы управления и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- предоставление воспитанникам возможности узнать больше о мире труда и профессиональных компетенциях;
- установление связей между основными (дополнительными) образовательными программами, содействие переходу воспитанников из Учреждения к дальнейшему начальному школьному образованию;
- увеличение возможностей для инноваций.

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved35.html>)

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и планом-графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.

План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, оперативный, текущий.

В 2023 году проводился следующий тематический контроль:

- «Система работы с одарёнными детьми в дошкольном образовательном Учреждении».
- «Состояние работы в Учреждении по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательных программ Учреждения;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного

процесса;

- профессиональная компетентность.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализация образования (построение образовательных траекторий для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе); – оптимизация работы с группой детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В результате анализа выявлено, что система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников Учреждения. Выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей.

В 2023 году выявлено:

- 77 многодетных семей;
- 1 семья с ребёнком - инвалидом;
- 2 семьи с родителями - инвалидами;
- 12 семей мобилизованных граждан, где 1 из родителей является участником СВО;

- 2 неблагополучные семьи, одна из которых имеет официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении», вторая как неблагополучная семья, эти семьи находятся на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района и на внутреннем учёте Учреждения.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработано и утверждено «Положение о работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социальном опасном положении» от 30.10.2023г. № 95.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района, представленными в таблице 3:

Таблица 3

Взаимодействие с органами профилактики

| Органы профилактики | Характеристика случаев обращения в органы профилактики |
|---|---|
| Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району | - угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком; - агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | - действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности; - прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении |
| Комитет по опеке и попечительства | - оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников; - нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; |
| Управление здравоохранением | нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.) |

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на год.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач, используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).

2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.

3. Просветительские - консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.

4. Организационно-деятельностные - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные проекты; выставки работ и др.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях.

Благодаря, обеспечению широкого информирования о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, общественно значимым и благотворительным акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетентности родителей в области воспитания.

В Учреждении реализуется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности, которая основывается на результатах комплексного всестороннего обследования детей. Коррекционно-развивающая работа ведётся в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (АОП для детей с ТНР) и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (АОП для детей с ЗПР).

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа реализуется при взаимодействии всех участников педагогического процесса и представлена в таблице 4

Таблица 4

Координация деятельности специалистов Учреждения

| | |
|---|---|
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательно-образовательного процесса, - координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, - повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами. |
| Учитель-логопед Учитель-дефектолог | Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), - совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов. |
| Инструктор по физической культуре | проводит работу: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию общей и мелкой моторики, |

| | |
|--|--|
| | - постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения |
| Музыкальный руководитель | обеспечивает развитие: - темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, - слухового восприятия, развитие силы голоса; речевого дыхания. |
| Воспитатель | - развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, - развивает общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий учителя-логопеда / учителя-дефектолога во второй половине дня. |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога. |

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный образовательный маршрут);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Целью взаимодействия Учреждения и семьи является создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации воспитания, координации воспитательных усилий, выработки общего подхода к вопросам обучения и воспитания ребенка, повышения педагогической культуры родителей.

Информация для родителей (законных представителей) воспитанников размещается, оперативно обновляется и находится в свободном доступе на информационных стендах и в групповых помещениях Учреждения, официальной странице Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация» и официальном сайте Учреждения, функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем в дошкольном учреждении;
- представлять Учреждение в Интернет - сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида», истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

На сайте Учреждения соблюдаются требования доступности для инвалидов по зрению, создана версия сайта для слабовидящих.

Педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях: информируют о мероприятиях, проводимых в Учреждении, размещают консультации и рекомендации по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги используют следующие активные формы взаимодействия:

- **Эмоциональная вовлеченность:** доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников Учреждения;
- **Информационная вовлеченность:** готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках;
- **Физическая вовлеченность:** готовность принимать активное участие в мероприятиях детского сада, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, конкурсы и т.д.).

Протоколы групповых родительских собраний, родительского комитета находятся в каждой возрастной группе, при желании родители (законные представители) воспитанников могут с ними ознакомиться.

В 2023 году было проведено 3 заседания Управляющего совета, в состав которого входят представители родителей, по рассмотрению и согласованию нормативной базы Учреждения:

- 14.03.2023 «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- 29.08.2023 «Положение о совете по питанию в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида», «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- 30.10.2023 «Положение о работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении»

В результате анализа установлено, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты, родители (законные представители) стали активными участниками образовательного процесса, повысилась культура межличностного взаимодействия педагогов и родителей в Учреждении.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основании:

- Постановления от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года с приложением;

- Постановления от 27.08.2018 № 3800 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, № 1930 от 03.05.2018)"

- Постановления от 20.10.2022 № 4236 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования"

- Постановления от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 №787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»

- Постановление № 440 от 28.06.2023г. «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»

- Постановление Правительства Ленинградской области от 01.11.2023г. №757 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области № 440 от 28.06.2023г.

Из муниципального бюджета Гатчинского муниципального района установлены виды льгот, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Виды льгот и численность льготников

| | |
|---|----|
| Численность льготников (100%) | 16 |
| <i>в том числе:</i> | |
| дети-инвалиды | 1 |
| опекаемые дети(дети-сироты) | 1 |
| Дети участников СВО | 14 |
| Численность льготников (50%) | 80 |
| <i>в том числе:</i> | |
| многодетные семьи | 57 |
| родители-инвалиды 1 или 2 группы | |
| одинокое родители (матери, вдовы, вдовцы) | 13 |
| сотрудники МБДОУ | 9 |
| родители студенты, военнослужащие | |
| участники Чернобольшая АЭС, подраз. особого риска | 1 |

На основании:

- Постановления Правительства Ленинградской области от 13.04.2018г. №125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27.12.2013г. №526"

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019г. №2119 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

- Постановление Правительства Ленинградской области от 29.11.2023г. №835 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2018г. №125».

- За счет субвенций из областного бюджета Ленинградской области выплачивается компенсация, информация по предоставлению компенсации представлена в таблице 6.

Таблица 6

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 г.

| кол-во детей в саду всего | всего детей с действующей компенсацией | 25% | 55% | 75% |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|
| 411 | 110 | 29 | 39 | 42 |

В ходе комплексной оценки деятельности проанализирован порядок предоставления компенсации и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми в Учреждении. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих вопрос проверки, показал, что выплаты осуществляются в соответствии с нормативными документами. В Учреждении имеется в полном объеме необходимая нормативная база.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

В 2023 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении.

Сплочению педагогов в коллектив и созданию благоприятного психологического климата способствовало проведение мероприятий, требующих общей ответственности:

- Педагогические часы, где затрагивались вопросы по созданию благоприятного климата в коллективе;

- Семинары-практикумы, ориентируемые на оказание психологической помощи и поддержки педагогам, испытывающим чрезмерные эмоциональные нагрузки в повседневной жизни;

Отдохнуть, поиграть, узнать о себе и коллегах что-то новое, педагоги могли, участвуя в деловых играх и тренингах, которые проводились в Учреждении;

- Большое внимание уделялось проведению творческих смотров конкурсов и мастер-классов;

- Ответственная пора для педагогов – это аттестация. Именно от слаженной работы коллектива зависит то, как будут чувствовать себя педагоги в период аттестации;

- Ежегодно проводятся субботники по уборке территории, которые являются своеобразным тренингом по сплочению коллектива.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива.

В связи с тем, что структура педагогического коллектива неоднородна, нами разработано разно-уровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:

- «Школа молодого педагога» - система работы повышения профессиональной компетенции и профилактики дезадаптации молодых специалистов;

- «Наставничество» как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги оказывают поддержку более молодым специалистам.

В результате анализа выявлено, что в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения.

Однако проблемой остается недостаточный приток молодых специалистов в Учреждение.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его

качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Для создания у детей целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с городской библиотекой. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» и библиотека уделяют большое внимание работе с семьей, семейному чтению. Уже не один год дети под руководством педагогов регулярно посещают городскую библиотеку. Педагогами и работниками библиотеки разработан совместный план работы. По совету педагогов многие родители записались с детьми в библиотеку и регулярно ее посещают. Так же в рамках сотрудничества дети и их родители (законные представители) регулярно участвуют в различных творческих мероприятиях (выставки, конкурсы, совместные праздники, экскурсии и др.), на постоянной основе коллектив Учреждения совместно с родителями участвует в социальном проекте «Крышечки ДоброТЫ», неоднократно принимали участие в благотворительной акции «Пушдомик»- оказание помощи бездомным животным.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. На протяжении долгого времени МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» сотрудничает со школами города Коммунар. В рамках этого сотрудничества воспитанники посещают различные мероприятия, организованные школьниками, а также школьные музеи: историко-краеведческий музей «История г. Коммунар», находящийся в МБОУ «СОШ № 1», монумент «Эхо войны» и экспозицию «900 блокадных дней», находящиеся в МБОУ «СОШ № 2».

Для формирования у воспитанников основ пожарной безопасности, формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста Учреждение и «ОПГС Гатчинского района» (пожарная часть) заключили договор о сотрудничестве по оказанию взаимных услуг на основе совместных мероприятий. В план мероприятий входят профилактические беседы, театрализация сказок, экскурсия в пожарную часть.

Для формирования и развития у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде,

пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди сотрудников и родителей имеется договорённость о сотрудничестве с отделом ГИБДД Гатчинского района. По предварительной договорённости представители ГИБДД систематически проводят профилактические беседы с воспитанниками.

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ставит перед специалистами МБОУ «ЦПМСС» ТПМПК (Центр психолого-медико-социального сопровождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) и педагогами Учреждения задачу объединения усилий с целью реализации эффективной коррекционно-развивающей работы. Данная задача решается посредством тесного взаимодействия специалистов ПМПК с членами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Взаимодействие ТПМПК и ППк осуществляется на договорной основе через следующие формы: по телефону, электронной почте, через форму обращения на сайте ТПМПК, посредством официальной деловой переписки, очные встречи со специалистами ППк и администрацией МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» в форме консультирования.

Цель взаимодействия с обществом - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, в том числе приобщение родителей к жизни детского сада. В настоящее время является важным реализация принципа открытости Учреждения для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду.

В работе применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно – развивающей среды. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп, которая систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения.

Внедрение ИКТ - технологий в сферу управления Учреждением позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. Учреждение имеет доступ к сети Internet, территория оснащена WI-FI.

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство. Заведующий назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Так же в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, созданный в целях управления качеством

образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития воспитанников, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.

- *Управляющий совет* является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

- *Общее собрание работников Учреждения* - является постоянно действующим коллегиальным органом управления и формируется из числа всех работников. Заседания общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждения.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



Основным источником информации для анализа состояния эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида», получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль, направленный на объективную оценку состояния дел в Учреждении.

В Учреждении реализуются следующие виды контроля: тематический, оперативный, текущий.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам тематического контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных недостатков, проведены повторные контрольные мероприятия.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- обеспечение повышения качества образования;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности Учреждения и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим.

Хранение информации производится как на бумажном, так на и электронных носителях (некоторые виды информации хранятся с помощью Flash-дисков).

Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео-регистрации, и др.

Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2023 году:

в Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников

образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование.

Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

Руководитель Учреждения, обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими) соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ, ФГОС ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления Учреждения, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ.

По итогам 2023 года:

-повысилась эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений, усилилась ответственность каждого работников во время проведения контрольно-надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

-повысился имидж Учреждения за счёт участия в районных конкурсах, за участие в публицистических и периодических изданиях (сборник «Калейдоскоп педагогических идей», электронные сообщества и т.п.)

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Система управления МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений, их образовательных потребностей и способностей обучающихся.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества воспитательно-образовательной деятельности привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческие решения:

1. Ориентировать систему управления на работу в инновационном режиме, удовлетворяющем интересы и потребности детей, родителей (законных представителей) детей, педагогов, способствующем достижению устойчивых высоких показателей развития, а также повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

2. Внедрить инновационные технологии в образовательный процесс;

3. С целью притока молодых специалистов заключить договоры с профильными учебными заведениями, в рамках которых студенты, получающие педагогические профессии, смогут проходить на базе Учреждения практику.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и реализуется программа развития на 2019-2023 гг.

Основные направления Программы развития Учреждения:

1. Формирование управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию Программы.

2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития Учреждения.

3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности Учреждения.

Назначением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – соответствие профессионального уровня сотрудников Учреждения профстандартам, определённым действующим законодательством, что даст возможность перейти к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обеспечить системную подготовку педагогических работников к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения, развивать их потенциал, профессиональное мастерство.

Цель программы развития Учреждения: повышение качества дошкольного образования посредством внедрения профессиональных стандартов.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

3. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения.

4. Введение и реализация профессиональных стандартов Учреждения.

В таблице 7 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Ожидаемые результаты реализации Программы развития и контроль её реализации

| | |
|--|--|
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития | <p>Стабильное функционирование Учреждения как современной организации дошкольного образования, обеспечивающей развитие и подготовку к школе успешного дошкольника на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения высокой конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - разработки и реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ; - достижения стабильности в обеспечении психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника, в т.ч. детей с ОВЗ; - повышения эффективности использования собственных ресурсов, в т.ч. повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов; - соответствия материально-технической базы и предметно-развивающей среды условиям, обеспечивающим реализацию Программы развития; - отработка механизмов изучения степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг. |
| Контроль реализации Программы развития | <p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы через коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p> |

В результате анализа выявлено, что показатель выполнения Программы развития Учреждения и реализация заданных проектов находится на достаточно высоком уровне. В 2024 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 5 лет.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования, направленные на:

- создание условий развития каждого ребёнка на основе взаимодействия со взрослыми, сверстниками и окружающим социумом;
- на создание развивающей образовательной среды.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации воспитательно - образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Таблица 8

*Образовательные программы, реализуемые
в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»*

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|----------------|------------------|--------------------------|
| <p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»</p> <p>разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с использованием технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационной программы дошкольного образования «От рождения школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; – парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; – парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чемешева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. | 6 лет | 12 | 351 |
| <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, с использованием технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Парциальное использование «Комплексной образовательной программы | 2 года | 5 | 60 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под ред. Н. В. Нищевой.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальной программы «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова; - Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; | | | |
|--|--|--|--|

В Учреждении имеются воспитанники с заключениями ТПМПК, которым рекомендовано обучение по АОП ДО для детей с ЗПР, для этих детей разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, с использованием технологий:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Парциальное использование «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под ред. Н. В. Нищевой;

- Парциальная программа «Я люблю Россию!»

Содержание образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей;
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Особая роль в содержании образовательных программах дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» отведена региональному компоненту.

Региональный компонент, входящий в образовательные программы детского сада, как вариативная часть, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, развитие познавательного интереса к изучению Малой Родины, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основной целью внедрения и реализации регионального компонента в Учреждении стало формирование у дошкольников основ гражданской идентичности путем организации интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения.

Задачи:

- расширять и углублять знания воспитанников по краеведению (достопримечательности города и его окрестностей);

- повышать качество духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомить с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры;
- формировать интерес и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, региона, города;
- формировать умение бережно относиться к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников активную социальную позицию путем включения их в проектную деятельность.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре и природе родного города;
- Принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- Взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение традиций, природы родного края;
 - развитие толерантности;
 - формирование социальной адаптации подрастающего поколения;
 - ознакомление с историей появления региона,
- достопримечательностями и выдающимися людьми.

На успешность реализации регионального компонента влияет сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это: семьи, библиотеки, школы, инфраструктура города.

В ознакомление детей с народной культурой, природой, достопримечательностями всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций, видео-экскурсий дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, имеют возможность увидеть деятельность различных предприятий города.

Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, народные игры помогают детям ощутить и сознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Инновационная деятельность.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в Учреждении не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

Целью инновационной деятельности Учреждения является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

К инновационным педагогическим технологиям относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

ФГОС ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в Учреждении относятся: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, фотоаппаратура и т.п.

Применение ИКТ на занятиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

В результате анализа установлено, что в Учреждении инновационной деятельности уделяется недостаточно внимания, вероятнее всего это связано с высокой загруженностью педагогического коллектива, недостатком знаний по данной теме. Необходимо организовать работу по внедрению инновационной деятельности на уровне Учреждения посредством организации проектной деятельности, проведение консультаций, семинаров, а также участия педагогов в районных мероприятиях по внедрению инновационной деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Социально-коммуникативное развитие

В Учреждении активно ведётся работа в данном направлении. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с ребёнком, самостоятельной деятельности детей и в рамках образовательного процесса. Для успешной социализации воспитанников созданы условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов педагогами Учреждения использовались разные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Большое внимание уделяется организации сюжетно-ролевых игр, как одного из средств развития коммуникативных умений и навыков. Во всех возрастных группах организованы зоны сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к ним. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Такие игры наиболее полно формируют личность ребенка, поэтому являются важным средством воспитания и развития ребенка.

В каждой группе созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях. Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности с взрослыми и другими детьми.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Начиная с младшего возраста, педагоги оборудуют уголки патриотического воспитания в группах, в соответствии с возрастом детей в них отражаются основные направления по воспитанию патриотизма: «Семья», «Народы России», «Родной край», «Народные промыслы», «Защитники Отечества», «Москва- столица нашей Родины» и др.

В старших и подготовительных группах в течение года были реализованы информационно-творческие проекты, направленные на социально-гражданское и духовное развитие ребёнка: «День народного единства», «Моя малая Родина. Город наш - Гатчина», «День снятия Блокады Ленинграда», «Русские народные промыслы».

Уже не первый год наше Учреждение принимает участие в благотворительных акциях:

- «Крышечки ДоброТЫ» - эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек;
- «Счастливый Новый год должен быть у всех» - сбор кормов для животных приюта «ПУЩДОМИК»;
- «Все Вместе» - сбор и отправление посылок, детских писем, рисунков и открыток солдатам, находящимся в зоне боевых действий и в военных госпиталях.

В результате анализа выявлено, что педагоги поддерживают инициативу в общении и совместной деятельности, однако довольно часто ограничивают возможности детей самостоятельно проявлять социальные навыки, не всегда предоставляют возможность для творческого самовыражения. В связи с этим педагогам рекомендовано дальнейшую работу строить с учётом детских интересов и инициатив, предоставлять право на их проявление, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности с взрослыми и детьми.

Речевое развитие

Проблема развития речи дошкольников до сих пор остаётся актуальной. В Учреждении созданы необходимые условия для речевого развития дошкольников. В группах созданы центры по речевому развитию детей, которые оснащены наглядным, игровым материалом, способствующим обеспечить более высокий уровень речевого развития детей. В центрах имеются разнообразные практические материалы для организации занятий и речевых игр: материалы для проведения артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, картотеки пальчиковых игр, различные альбомы по лексическим темам, игры для обогащения словарного запаса детей, развития фонематического слуха, мелкой моторики, игры для формирования грамматического строя, связной речи и многое другое. Весь материал находится в зоне доступа детей, эстетичен и безопасен и соответствует возрасту воспитанников.

В течение года была организована работа над развитием всех компонентов речи: звуковая культура речи, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи.

В Учреждении активно использовалась такая форма работы по речевому развитию детей, как театрализованная деятельность. В группах созданы центры театрализованной деятельности с различными видами театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо», конусный, перчаточный, театр на фартуке и др.), так же в центры оснащены костюмами и атрибутами для различных постановок. В течение года дети принимали активное участие в театрализованных постановках: по сказке С. Козлова «Осенняя сказка» (с куклами би-ба-бо), по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом». Эти спектакли демонстрировались воспитанникам других групп, в рамках преемственности младших детей со старшими. В подготовительной группе был реализован проект «Театр - как средство развития речи у детей», «Развитие речевого дыхания», «Такие разные слова».

В 2023 году педагоги с воспитанниками старших и подготовительных групп приняли участие в конкурсных движениях:

- Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры», где стали победителями регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки»;
- Районный фестиваль-конкурс «Радуга талантов», где стали победителями в номинации «Юный актёр» с театральной постановкой «Кошкин дом».

Учреждение продолжает сотрудничество с МКУ «Центральной городской библиотекой МО г. Коммунар», в рамках которого осуществляется консультирование и подбор художественной литературы в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы детского сада, проводятся различные конкурсы, в которых принимают активное участие воспитанники Учреждения и их родители.

Работа по знакомству детей с художественной литературой велась грамотно и интересно, для этого созданы все необходимые условия: оформлены уголки книги, подобраны видео - и аудиозаписи к произведениям, педагогами старших и подготовительных групп, совместно с детьми и родителями были реализованы творческие проекты: «Животный мир по рассказам Е.И.Чарушина», «Удивительный мир сказок К.И.Чуковского», «По сказке В.П.Катаева Цветик-семицветик», «Неделя детской книги».

В результате анализа выявлено, что педагоги хорошо знают программное содержание данной образовательной области, умеют подбирать эффективные методы и приёмы работы. Однако педагоги в группах общеобразовательной направленности испытывают затруднения в работе с детьми по обучению грамоте. По освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» прослеживается положительная динамика, но по-прежнему возникают трудности в:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительности речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

По направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

- 1.Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
- 2.Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
- 3.Организовать курсы повышения квалификации педагогов.

Познавательное развитие

Основной целью педагогического коллектива в познавательном развитии является создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, которая будет способствовать развитию познавательных интересов. Работа педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для познавательного развития воспитанников ведётся целенаправленно, в системе. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам детей. Игровой материал расположен в свободном доступе для детей в соответствии возрастной группе, эстетично оформлен и безопасен.

Во всех группах педагоги используют различные методы поощрения

познавательной инициативности и активности ребёнка различными способами: делают акцент детей к успехам других воспитанников, отмечают успехи, используя различные символы (звёзды, смайлики, наклейки и т. п).

В течение года велась плодотворная работа по образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим миром, миром природы, по формированию элементарных математических представлений). В целях достижения более высоких показателей в познавательном развитии детей педагогами активно использовались современные педагогические технологии такие, как проектирование и использование ИКТ.

При планировании воспитательно - образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Для воспитанников средних, старших и подготовительных групп были организованы экскурсии в библиотеку, школы, отделения почтовой связи, к достопримечательностям города. Педагогами старших групп совместно со специалистами в рамках проекта «Юные путешественники» были организованы выезды с воспитанниками в музеи г. Гатчины и г. Пушкина. В методический кабинет участниками творческой группы изготовлены лэпбуки по теме «Моя малая Родина»: «Город Санкт-Петербург», «Город Гатчина», «Город Коммунар».

В течение года были реализованы следующие проекты по познавательному развитию:

- «Малую Родину мы изучаем – по родным местам шагаем»,
- «Юные путешественники»,
- «Наш друг - батарейка»,
- «Огород на подоконнике по мотивам русской народной сказки «Колобок»»,
- «Мы малыши – правила дорожного движения изучать должны!»,
- «Наш друг Светофор».

Ежегодно в Учреждении проводятся развлечения для детей по расширению и закреплению знаний о правилах дорожного движения. Традиционно мероприятие организуется на свежем воздухе в конце летнего периода для всех возрастных групп совместно с родителями в конце лета, заканчивается развлечение катанием детей на велосипедах, машинах-каталках, электромобилях.

В течение года был организован смотр-конкурс «Лучший математический центр», в котором педагоги проявили творческие способности. Благодаря организации данного мероприятия обогатилась развивающая среда в группах по формированию элементарных математических представлений: эстетическое оформление центра, пополнение математическими играми, головоломками, картотеками и т.п. в соответствии с возрастной группой.

Особое место в работе Учреждения занимает совместная деятельность

педагогов, детей и родителей. Коллектив Учреждения и семьи воспитанников на постоянной основе участвуют в экологических акциях: «Крышечки ДоброТЫ», «Сбор отработанных батареек для дальнейшей утилизации», «Накорми птиц», в рамках волонтерского движения: сбор кормов для животных приюта «ПУЩДОМИК»: «Счастливый Новый год должен быть у всех», участие в движении «Все Вместе» - организация сбора гуманитарной помощи, детских писем, рисунков и открыток в зону СВО. На протяжении всего года педагоги совместно с детьми и родителями активно принимали участие в творческих конкурсах, выставках различного уровня. Воспитанники подготовительной группы стали призёрами в конкурсе "Школьная экологическая инициатива" «ЭКО-ШОУ- 2023», Учреждению вручен сертификат участника конкурсов программы.

В результате анализа по данной образовательной области выявлено, что некоторые педагоги испытывают затруднения при организации проблемных ситуаций для детей. Для решения этого вопроса запланированы консультации, семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности».

Физическое развитие

В Учреждении созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В работе с детьми используются разнообразные формы оздоровительных мероприятий:

- традиционные занятия
- занятия – путешествия
- спортивные игры
- занятия на тренажерах и игровом комплексе
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физ. Минутки
- динамические паузы

Содержание реализуется инструктором по физической культуре и педагогами в физкультурном зале, на спортивной площадке, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учётом возрастных особенностей. Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей. Физкультурная деятельность с воспитанниками реализуется с учётом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. Педагоги в большинстве своём поддерживают и развивают детскую инициативность и активность детей в двигательной деятельности. Инструктор по физической культуре является активным членом «Ассоциации наставников». Организована работа по сотрудничеству в рамках осуществления методической поддержки по

программе «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста», проведено занятие для педагогов –инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений ГМР по теме «Современные модели и практики сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

В результате анализа сделаны следующие выводы: не смотря на целесообразное использование физкультурно-оздоровительных технологий, у детей недостаточно сформирован интерес к различным видам двигательной активности. Некоторые педагоги сокращают количество проведения подвижных игр на прогулке, не всегда по объективным причинам.

Таким образом, для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать накопленный опыт:

- запланировать консультации, семинары – практикумы по физическому развитию детей для педагогов;
- педагогам необходимо обновить картотеки по подвижным играм, удобными для использования в работе;
- привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области реализуется как в организованной деятельности, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования, поддерживается обращение ребёнка к собственному опыту.

Для самовыражения детей в творческих видах деятельности, в группах оборудованы центры художественного творчества, театрализованной деятельности и музыкального развития в соответствии с возрастом воспитанников.

В 2023 году были проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Был город фронт, была блокада», «По сказкам Пушкина», «Я и мой город», «Зимняя сказка», «Мамочка, любимая моя» и др.

Оформлены выставочные вернисажи в коридорах и межлестничных пролетах Учреждения: «Осень – в гости просим», «Зимушка-Зима», «Весенние фантазии», «Здравствуй, Лето».

В течение года в Учреждении были реализованы различные мероприятия: «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний хоровод», «День снятия блокады Ленинграда», «Как на масленой неделе», «День смеха» и др. Педагоги активно взаимодействуют с музыкальными руководителями по данному направлению.

В 2023 году педагоги и воспитанники приняли участие и получили призовые места в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

- «Дорога и мы» - 1 и 3 место;
- «Космос – волшебная вселенная» - 1 и 2 место;
- «Праздник Великой Победы» - 1 место;
- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - победители;
- Конкурс ёлочной игрушки СПб ГБУК «ГМЗ «Гатчина»
- "Школьная экологическая инициатива" «ЭКО-ШОУ- 2023» - 2 место;
- «Веснушки» МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ» Номинация «По мотивам...»
- «Шаг вперёд» - участники муниципального этапа регионального конкурса для дошкольников.

Посредством проделанной работы у воспитанников сформировались элементарные представления о разнообразных видах искусства.

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в сравнении за 2021-2023 г.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

*Эффективность педагогического воздействия
(средний балл по критериям)*

| Образовательная область | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|--------------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | Средний балл | Эффективность | Средний балл | Эффективность | Средний балл | Эффективность |
| Социально – коммуникативное развитие | 4,7 | 67,1% | 5,8 | 82,8% | 5,9 | 84,9% |
| Познавательное развитие | 4 | 59% | 4,8 | 68,2% | 5,8 | 82,6% |
| Речевое развитие | 4 | 59% | 5,1 | 72,8% | 5,6 | 81,2% |
| Физическое развитие | 4,2 | 60% | 5,1 | 72,8% | 5,6 | 81,2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,6 | 65,7% | 5 | 71,4% | 5,7 | 82% |

Вывод: по сравнительным данным за последние три года наблюдается стабильная положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками.

3.3. Воспитательная работа

Взаимодействие Учреждения с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в

Учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников.

Анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2023 года отражен в сравнении с 2022 годом в таблице 10.

Таблица 10

Социальный портрет семей воспитанников

| № | Параметры | 2022 | 2023 | Примечания |
|----|---|------|------|--|
| 1 | Количество семей | 409 | 384 | Уменьшилось количество семей в Учреждении |
| 2 | Количество полных семей | 355 | 333 | |
| 3 | Количество неполных семей | 57 | 52 | |
| 4 | Количество семей с опекаемыми детьми | 2 | 1 | |
| 5 | Количество семей с приёмными детьми | 1 | 1 | |
| 6 | Количество многодетных семей | 63 | 77 | Увеличилось количество многодетных семей |
| 7 | Количество семей с ребёнком-инвалидом | 3 | 2 | |
| 8 | Количество семей с родителями-инвалидами | 2 | 2 | |
| 9 | Всего неблагополучных семей | 3 | 2 | |
| 10 | Всего родителей | 767 | 749 | |
| 11 | Всего родителей со средним специальным образованием | 344 | 386 | Образовательный ценз изменился незначительно |
| 12 | Всего родителей с высшим образованием | 339 | 331 | |
| 13 | Всего работающих родителей | 622 | 613 | |
| 14 | Всего безработных родителей | 105 | 136 | Увеличилось количество безработных родителей |

Основной задачей Учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально незащищённых семей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй является просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка». В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

Реализация Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2023 году:

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

- *патриотическое направление:* формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- *духовно-нравственное направление:* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению детей.

- *социальное направление:* формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- *познавательное направление:* формирование у ребёнка целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *физическое и оздоровительное направление:* формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- *трудовое направление:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- *эстетическое направление*: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не осуществляется.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения изучается посредством анкетирования и опросов. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления оценки удовлетворённостью работой Учреждения и качества предоставляемых образовательных услуг. Исходя из имеющихся данных следует вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (98% опрошенных родителей (законных представителей) готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым, 98% - удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 95% - удовлетворены материально-техническим оборудованием, 95% - устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению). На сайте bas.gov.ru родители (законные представители) могут оставить свои отзывы и пожелания по работе Учреждения.

Для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей используются социальные сети и мобильные мессенджеры с целью создания единого информационного пространства (доводить информацию до родителей, оперативно получать обратную связь, проводить опросы и быстро обрабатывать информацию).

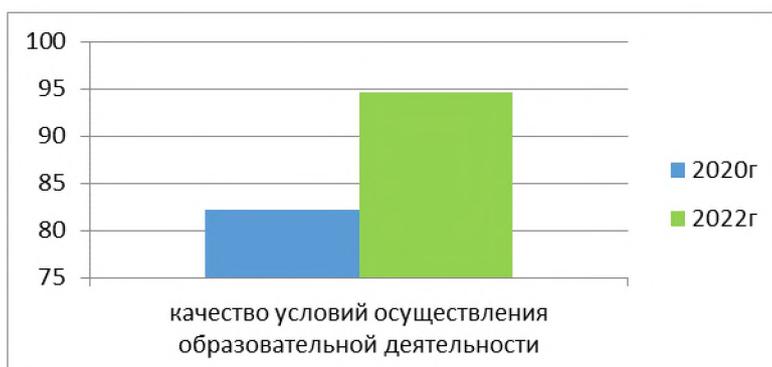
Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения. Традиционно в конце каждого учебного года (март-апрель) для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей»: с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

По результатам Независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области, проведенной в 2022г. ООО «Маркетинговое агентство «Медиа-Полюс» учреждение получило высокие оценки экспертов (средний балл по 4 критериям) – 94,61 балла (22 место). При прохождении процедуры НОКО в 2020г (средний балл по 4 критериям) составлял 82,2% (60 место).

В электронном опросе приняли участие 180 родителей (законных представителей) наших воспитанников. Согласно отчёту независимой оценки качества по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг» средний балл составил 98,5.

Рисунок 2

Независимая оценка качества образования



Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

В результате анализа деятельности Учреждения по итогам 2023 года выявлено: наличие потенциальных возможностей коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности, готовность работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Прослеживается пассивность педагогов в отношении разработки, внедрения и использования инноваций в своей профессиональной деятельности;

2. Выявлен дефицит знаний и недостаточный опыт в решении актуальных проблем развития, обучения и воспитания дошкольников у большинства родителей.

Управленческие решения:

1. Создать условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

2. Расширить область участия родителей в деятельности Учреждения с целью формирования активной партнерской позиции.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами Учреждения и расписанием организованной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В Учреждении функционирует 17 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

Режим работы в группах общеразвивающей направленности: 12 часов.

Режим работы в группах компенсирующей направленности: 10 часов.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с нормами СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса представлено в таблице 11.

Таблица 11

Баланс организованной образовательной деятельности и свободного времени

| Возраст детей | Регламентируемая Деятельность (занятия) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|---|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7,75 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5-6 | 2,5-3 |

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. При организации образовательного процесса в каждой возрастной группе педагоги используют календарно-тематические планы. В плане отражено разнообразие и содержание всех видов детской деятельности, прописана индивидуальная работа с детьми и родителями. Планирование ведётся в соответствии с перспективным и тематическим планом.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения. В работе с детьми использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы с воспитанниками.

В течение года педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Коррекционно-развивающая работа

При организации образовательной деятельности в Учреждении учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, в том числе инновационных и информационных. В группах есть интерактивные технические средства обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов Учреждения. Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет психолого-педагогическую поддержку данных категорий детей, основываясь на потребностях и компенсаторных возможностях дошкольников.

Результативность данной деятельности отслеживается каждым специалистом в отдельности и предоставляется на итоговом Педагогическом совете в качестве аналитических данных психофизического развития детей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования.

Учреждение продолжает взаимодействовать с МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 2» и МБОУ «КСОШ № 3», был заключён договор о сотрудничестве и составлен план совместных мероприятий на учебный год. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. В таблице 12 представлен план работы Учреждения с МБОУ «КСОШ №2», аналогичный план работы составлен с МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 3»

Таблица 12

План работы

по преимущественности на ступенях дошкольного и начального образования

МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» -

МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №2»

на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|-------|--|---------------------------------------|--|
| 1 | <u>Аналитическая работа</u> 1.Отслеживание успеваемости выпускников Учреждения в школе. | В течение года | Зам. зав. УВР |
| 2 | Организационная работа 1.Составление и обсуждение плана работы по преимущественности. 3.Оказание детскому саду шефской помощи: -инсценировка сказок -показ спектаклей -концерты детей | Август-сентябрь В течение года | Зам. директора по УВР, Зам. зав. по УВР Педагоги нач. школы |
| 3 | Методическая работа Преимственность детского сада и школы по вопросам патриотического воспитания. | В течение года | Зам. зав по УВР Зам. директора по УВР |
| 4 | Работа с родителями 1.Родительское собрание будущих первоклассников. 2.Собрание для родителей ДОУ: «У школьного порога» «До свидания, детский сад» 3.Консультация психолога: | Январь-февраль Апрель | Зам. директора по УВР Воспитатели |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Как помочь ребёнку подготовиться к первому классу» 4.Экскурсии по школе | Март-апрель В течение года | Психолог Зам. директора по УВР |
| 5 | Работа с детьми 1.Проведение экскурсий в школу (старшие и подготовительные группы). 2.Знакомство с жизнью школы и её помещениями (адрес школы, её внешний вид, зачем нужна школа, кто работает в школе и т.д.) 3.Занятия детей в школе будущего первоклассника | В течение года Январь-апрель | Руководство МО Учителя нач. школы |

В результате анализа следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, разработанных в МБДОУ "Детский сад № 35 комбинированного вида". Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами Учреждения используются различные формы, методы и средства, в том числе широко используются дистанционные формы взаимодействия. Тем не менее, актуальным направлением работы остается создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, повышение эффективности образовательного процесса.

Управленческие решения:

1. При реализации образовательного процесса в Учреждении использовать такие формы работы, которые учитывают возрастные и индивидуальные психолого-физиологические особенности детей;

2. Продолжать сетевое взаимодействие с учреждениями начального общего образования, для успешной адаптации выпускников в первом классе и совместного преодоления возникающих затруднений.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2023 году Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
 - заместитель заведующего по УВР - 1;
 - заместитель заведующего по АХЧ - 1;
 - заведующий хозяйством - 1;
 - старший методист -1;
 - воспитатель – 26 (1 внешний совместитель);
 - музыкальный руководитель – 4 (1 внешний совместитель);
 - учитель-логопед - 5 (1 внутренний совместитель);
 - учитель-дефектолог – 1(внутренний совместитель)
 - инструктор по физической культуре - 2(1 внутренний совместитель).
- Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

Таблица 13

Распределение педагогического состава по возрасту

| 20-29 лет | 30 -44 лет | 45-59 лет | 60 лет и более |
|-----------|------------|------------|----------------|
| 1 человек | 20 человек | 12 человек | 3 человека |

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 60 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим в учреждении построено взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, и в то же время направлены усилия на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

Таблица 14

Распределение педагогического состава по стажу

| До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
|----------|----------------|-----------------|----------------|
| 5 | 14 | 7 | 9 |

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 3 до 30 лет – 30 человек. На этих педагогов возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

*Распределение педагогических работников по наличию
квалификационной категории*

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 15 человек | 7 человек |

В 2023 году двум педагогам была присвоена высшая квалификационная категория, одному педагогу первая квалификационная категория и два педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Среди педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 39 %, среднее специальное образование имеют 61 %.

Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществлялось через различные формы методической работы: педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года, в соответствии с графиком повышения квалификации посещают курсы повышения квалификации. У 100% педагогического состава пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям работы ДОУ, предоставляемые Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий, в конце учебного года педагогами и специалистами Учреждения был предоставлен отчет о проделанной работе по самообразованию.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в Учреждении организована система наставничества и школа молодого педагога, целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Реализуется эта система путем создания шефских пар, т.е. объединение молодого и опытного специалиста, оказывающего моральную и профессиональную поддержку начинающему педагогу. В Учреждении разработано и утверждено Положение о наставничестве, Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве. Педагог-наставник составляет и реализует в своей деятельности годовой план работы по наставничеству. Планирование работы по наставничеству происходит по следующим направлениям:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- помощь в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);

- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- применение форм и методов в работе с детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Успешность развития педагогического потенциала подтверждена участием педагогов в конкурсном движении различного уровня и представлена в таблице 16.

Таблица 16

Участие педагогов в конкурсах

| Уровень | Название конкурса, номинация | Количество участников | Результат |
|--------------------|--|-----------------------|--|
| Региональный | «Лучшая научно-исследовательская работа, статья» | 1 | Диплом 1 степени |
| Муниципальный | «Дорога и мы» | 10 | Грамота за 1 и 3 место, благодарность |
| Муниципальный этап | «Шаг вперед» | 7 | Диплом участника |
| Региональный этап | «Сделаем вместе» акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» | 7 | Диплом победителя |
| Региональный этап | Акция «Крышечки доброты» | 20 | Благодарность |
| Районный | «Веснушки», номинация «По мотивам...» | 5 | Диплом 3 степени, сертификат участника |
| Районный | «Радуга талантов» | 3 | Диплом победителя |
| Всероссийский | «Блокада Ленинграда» | 5 | Диплом 1 степени |
| Районный | Видео - марафон «Победа без границ | 7 | Грамота |

Виды и порядок установления стимулирующих выплат работникам осуществляются в соответствии с Положением о материальном стимулировании и иных выплат работникам МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида», в соответствии с пунктом 4 Положения о системе оплаты труда в муниципальных учреждениях Гатчинского муниципального района, муниципальных учреждениях МО «Город Гатчина» по видам экономической деятельности, утверждённого постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 23.10.2020 № 3446.

Перечень показателей эффективности и результативности деятельности работника и (или) критерии оценки деятельности работника, порядка их применения устанавливается в соответствии с приказом Комитета образования Гатчинского муниципального района от 27.11.2020 г. № 04-18-

237/20 «Об утверждении общих рекомендаций по формированию перечня показателей эффективности и результативности, а так же оценки деятельности работников муниципальных учреждений, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района».

Стимулирующие выплаты выплачиваются за фактически отработанное время.

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализация образовательных программ Учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, в том числе педагогами, имеющими специальное образование. Коллектив компетентный, стабильный, работоспособный. Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Но некоторые педагоги испытывают затруднения, при ведении воспитательно - образовательной работы в новых условиях, при меняющихся требованиях к профессионально - педагогической компетентности.

Управленческое решение:

1. Разработать систему профессионального развития педагогов на основе индивидуального, дифференцированного подхода.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Анализ системы методической работы в Учреждении

Содержание методической работы соответствует годовым задачам МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида». В Учреждении имеются постоянно действующие коллегиальные органы, одним из которых является педагогический совет, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением. За отчетный год педагогическим коллективом план работы педагогического совета реализован в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах и утвержденные руководителем, исполняются. Педагогические советы 2023 года представлены в таблице 17.

Таблица 17

Педагогические советы 2023 года

| Дата | Тема педагогического совета | Решение | Результат |
|------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 28.02.2023 | «Одаренный ребенок в детском саду». | Решение педагогического совета: 1.Продолжать создавать условия для развития творческого потенциала детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. 2.Педагогам старшего | Все решения выполнены в срок |

| | | | |
|------------|---|--|------------------------------|
| | | <p>дошкольного возраста активно вести работу по выявлению и дальнейшему сопровождению одарённых детей.</p> <p>3.С целью организации помощи родителям по развитию способностей детей, провести анализ микрорайона и составить список учреждений дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, спортивная школа и т.п., довести информацию до родителей.</p> <p>4.С целью выявления одаренных детей и организации работы с ними, педагогу-психологу и специалистам (муз. руководителям и инструктору по физической культуре) провести диагностические мероприятия.</p> | |
| 14.03.2023 | «Рассмотрение изменений правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». | Принять новую редакцию «Правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». | Все решения выполнены в срок |
| 25.04.2023 | «Ознакомление педагогического коллектива с Федеральной Образовательной программой дошкольного образования». | 1.Принять положение о создании рабочей группы по подготовке новой Образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. | Все решения выполнены в срок |
| 24.05.2023 | «Итоги образовательной работы за 2022-2023 учебный год» | 1.Признать работу Учреждения За 2022-2023 удовлетворительной. 2.Принять цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год. 3.Принять план летней оздоровительной работы. | Все решения выполнены в срок |
| 29.08.2023 | «Организация работы МБДОУ в 2023-2024 | 1.Принять поставленные цели и задачи воспитательно-образовательной | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | учебном году». | работы Учреждения на 2023-2024 уч.год. 2. Утвердить кадровую расстановку на 2023-2024 уч.год. 3. Утвердить образовательные программы 4. Продолжить активную работу для улучшения качества воспитательно - образовательной работы. | |
| 30.11.2023 | «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности» | 1.Продолжать совершенствовать РППС групп по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. 2.С целью обеспечения безопасности воспитанников в Учреждении всем педагогическим работникам строго выполнять инструкции: - По охране жизни и здоровья воспитанников в групповых комнатах, на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий; - По охране здоровья и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. 3. Всем педагогам ежедневно проводить минутки безопасности с воспитанниками. | |

Рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» в составе заведующего Учреждением, зам. зав. по УВР, старшего методиста, педагогов высшей категории, учителей - логопедов, были разработаны образовательные Программы Учреждения:

- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «МБДОУ Детский сад № 35 комбинированного вида».

Формы организации методической работы

Формы организации методической работы: семинары-практикумы, педагогические советы, круглые столы, методические объединения, работа

творческих групп, тренинги, деловые игры, взаимопосещение занятий и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта работы.

Содержание инновационной деятельности

Инновационные процессы в 2023 году в Учреждении охватывали два направления:

1. Повышение профессионализма педагогов с помощью различных форм методической работы;

2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс с воспитанниками.

Виды и содержание инновационной деятельности представлены в таблицах 18 и 19

Таблица 18

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с педагогами

| Виды инновационной деятельности | Содержание | Результаты |
|--|---|--|
| Использование ИКТ-технологий: в образовательном процессе с детьми и методической работе педагога | <p>Мастер-классы, консультации. Цель: овладение приёмами организации личного информационного пространства.</p> <p>Овладение приёмами подготовки методических материалов и рабочих документов.</p> <p>Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:</p> <p>Приемами создания электронных продуктов для образовательного процесса.</p> | <p>Большинство педагогов владеют базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, создают презентации для детей и для родителей, создают методические материалы, рабочие документы.</p> <p>Применяют технологии дистанционной работы с детьми и родителями.</p> |
| Работа творческих групп | <p>Совместная работа над образовательными проектами, мероприятиями годового плана.</p> <p>Совместная работа над созданием методических продуктов для реализации образовательной программы.</p> <p>Совместная работа по обобщению работы педагогического коллектива ДОУ на различных уровнях (муниципальном, районном)</p> | <p>Разработка образовательных Программ Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Дополнение ПРС групповыми дидактическими материалами и пособиями.</p> <p>Реализация новых образовательных проективных событий в соответствии с годовым планом работы.</p> |

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с воспитанниками

| Инновационные технологии в образовательном процессе | Содержание | Результаты |
|---|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, разработка тематических планов воспитательно-образовательной деятельности, картотек гимнастик, упражнений и пр.; | Созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья. |
| Технологии проектной деятельности | Реализованы различные проекты в группах для детей от 4 до 8 лет. | Физическое и психологическое развитие воспитанников, повышение уверенности в себе и в собственных силах, рост инициативы, самостоятельности и ответственности. Ребята, играя, познают мир, а полученные знания стараются применять на практике. |
| Технологии исследовательской деятельности | Наблюдения, беседы, проведение опытов и экспериментов, дидактические игры, моделирование ситуаций | Реализуется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, черты характера и склад ума, организуемые занятия превращаются в увлекательное и необыкновенное «приключение». Повышается мотивация детей к посещению детского сада, обогащается личный опыт воспитанников. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Реализация образовательных событий и проектов, виртуальные экскурсии, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, презентации и т.д. | Дети легко запоминают новую информацию, обсуждают ее в группе. Педагоги добиваются длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. |

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в Учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Педагоги Учреждения успешно участвуют в конкурсах различного уровня, а также обобщают и презентуют свой опыт коллегам.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

Методическая работа в Учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом, развитие творческого потенциала, повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Организованная в данной системе методическая работа способствует постоянному росту профессионального мастерства педагогов, совершенствованию качества образования в Учреждении.

Наличие и обеспеченность Учреждение учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Учреждении имеется библиотека методической и детской художественной литературы, которая расположена в методическом кабинете.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд Учреждения был пополнен новой разнообразной литературой, в большей степени учебно – методической. Учреждение полностью укомплектовано учебными

комплектами для реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР. Приобретены сборники методического сопровождения «Калейдоскоп педагогических идей и практик», в которых педагоги различных учреждений делятся опытом работы, в том числе имеется статья из опыта работы нашего Учреждения: «Проектная деятельность по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста «Деревья родного края»». Новинки приобретенной литературы, печатных изданий демонстрируются на мероприятиях с участием педагогов. В наличии современная литература, приобретенная за последний год, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. По-прежнему есть необходимость в пополнении библиотеки детской художественной литературой с красочными иллюстрациями, наглядным материалом по лексическим темам.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении соблюдаются права всех участников воспитательно-образовательного процесса. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой для реализации образовательных программ.

В дальнейшем необходимо:

- продолжать пополнять учебно-методический фонд Учреждения
- мотивировать педагогов к участию в конкурсах для их профессионального роста и развития.
- стимулировать педагогов представлять и популяризировать свой педагогический опыт.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационную открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации обеспечивает официальный сайт Учреждения, который соответствует требованиям законодательства РФ (<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-35.html>)

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Внутри Учреждения создана локальная и облачная сеть между административным персоналом (с предоставлением доступа к информационным носителям). Локальная сеть внутри Учреждения с интернет-подключением Wi-Fi организована частично.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается так же через интернет группу «В Контакте» <https://vk.com/club203145889>, которая имеет статус «Госорганизация». На странице ВК для родителей (законных представителей) систематически обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр. Это дает возможность оперативно и объективно информировать о происходящем в Учреждении.

В каждой возрастной группе созданы свои страницы «В Контакте» для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов и т.п.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» зарегистрирован на образовательной платформе «Сферум», на которой публикуется актуальная информация для сотрудников Учреждения. Так как Учреждение расположено по двум адресам, появление данной платформы дало возможность проводить производственные совещания в режиме-онлайн.

В холлах Учреждения и в приёмных групп располагаются стенды с информацией для родителей о правовом сопровождении образовательного процесса, режиме дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы. В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, контролируют своевременное размещение актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ: проводят занятия, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: условия по обеспечению информационной открытости Учреждения полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Управленческие решения:

1. Разработать систему консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в защищенном учебном профиле «Сферум».

Раздел 8. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности

МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» расположен по двум адресам в четырех зданиях:

г. Коммунар, ул. Гатчинская д.32 – одно 2-х этажное типовое здание,

г. Коммунар, ул. Комсомольская д.1- 3 одноэтажных здания. Около Учреждения нет источников постоянного шума. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение.

Входы в здания и на территорию Учреждения оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

Обеспеченность МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. За каждой возрастной группой закреплён свой участок. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, установлены веранды для защиты детей от солнца и осадков, имеются спортивные площадки, площадки для обучения детей ПДД, музыкальная площадка (по адресу ул. Комсомольская д.1), метеоплощадки, цветники.

В Учреждении по адресу ул. Гатчинская д.32 функционируют 13 групповых помещений, 2 музыкальных и 2 физкультурных зала, 4 кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната), медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, 2 административных кабинета, бухгалтерия и пост охраны.

В Учреждении по адресу ул. Комсомольская, д.1 функционируют 4 группы:

- корпус 1(лит А): 2 групповых помещения, прачечная с гладильной, легокабинет;

- корпус 2 (лит В): 2 групповых помещения, пищеблок, медицинский блок, пост охраны;

- корпус 3 (лит Б): музыкальный и физкультурные залы, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится три раза в неделю

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

На протяжении 2023 года продолжалась работа по обогащению предметно-развивающей среды, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Помещения групп Учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Музыкальные залы оснащены современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (баннеры), учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, массажные дорожки, скалодром и др. Имеется музыкальные колонки.

Методический кабинет оснащен литературой по педагогике и психологии, методическими рекомендациями по различным технологиям воспитания и образования детей, учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской художественной литературой, нормативной документацией и др.

Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ Учреждение достаточно обеспечено учебно-методическим, информационным и игровым материалом.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пожарной и электробезопасности, нормами охраны труда.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно. Здания оснащены инженерно-техническими средствами: системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Имеются планы эвакуации.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников по адресу ул. Гатчинская д.32 было сделано следующее:

- установлены калитки, оснащённые видеонаблюдением;
- произведён спил аварийных деревьев по территории.

Для обеспечения безопасности в Учреждении разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищённости;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт отходов I-IV классов опасности;
- Программа энергосбережения

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ материально-технической базы показал, что за последний год предприняты значительные усилия по оснащению Учреждения учебным, методическим и интерактивным оборудованием. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. В Учреждении постоянно обновляется детская мебель. Приобретается медицинское оборудование по мере финансирования. Ведется работа по обогащению РППС.

Управленческое решение: для дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения Учреждения и создания безопасных и комфортных условий для воспитанников, провести оценку эффективности использования материальных ресурсов в Учреждении и разработать мероприятия по ее повышению.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в Учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество процессов деятельности Учреждения;
- результативность деятельности Учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Виды контроля в Учреждении: тематический, оперативный, текущий. Контроль осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Контроль в Учреждении начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Ежегодно администрация Учреждения проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Удовлетворённость родителей качеством воспитательно-образовательным процессом представлена в таблице 20.

Таблица 20

*Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством
воспитательно-образовательного процесса*

| МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» | Общий уровень качества образования в детском саду | Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка | Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада | Организация питания в детском саду | Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка | Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований | Средний |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|---------|
| 2021 | 94% | 97% | 100% | 96% | 95% | 97% | 96,5% |
| 2022 | 95% | 99% | 100% | 98% | 97% | 98% | 97,8% |
| 2023 | 96% | 99,5% | 100% | 98% | 98% | 98% | 98,3% |

В таблице 21 представлена динамика результатов оценки качества образования за последние три года.

Таблица 21

Эффективность и средний балл по критериям.

| Период | Психолого-педагогические условия реализации программы | Материально-технические условия и условия организации РППС | Кадровые условия | Соблюдение прав участников образовательных отношений | Общий показатель |
|----------|---|--|------------------|--|------------------|
| 2021 год | 4,3- 64,4% | 5,8- 82,8% | 4,4-64,4% | 4,7 -67,1% | 4,8-68,6% |
| 2022 год | 5,2 -73,6% | 5,9-84,3% | 5 -71,4% | 5,1 -72,8% | 5,3 -75,7% |
| 2023 год | 5,7 – 82,4% | 6- 85,7% | 5,5 – 78,6% | 5,3 -75,7% | 5,6-80% |

В результате анализа деятельности Учреждения установлено, что наблюдается стабильный уровень функционирования с устойчивой положительной динамикой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» Учреждения. Способствует получению объективной информации о состоянии системы образования в Учреждении и помогает своевременно устранять выявленные недостатки.

Управленческое решение:

1. Проводить внутреннюю оценку качества образования согласно годовому плану. Контролировать своевременность устранения выявленных недостатков.
2. Совершенствовать систему информирования родителей, направленную на предотвращение возникающих проблем, формирование педагогической

культуры родителей (законных представителей) и налаживания двусторонней связи между детским Учреждением и семьями воспитанников.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Таблица 22

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

| Педагоги | Участие педагогов в конкурсах | Участие детей в конкурсах |
|------------------------------------|--|---|
| Рубчикова Анастасия Олеговна | Международный конкурс творческих работ «Одарённость» Номинация «Семья глазами детей» Диплом III степени июль 2023 | <p>Шатров Лев 6 лет II место во Всероссийском конкурсе патриотического творчества к 23 февраля «Нашей Родины защита и слава»</p> <p>Номинация «Открытка к празднику» 24.02.2023</p> <p>Павлова Настя</p> <p>Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сертификат участника май 2023</p> <p>Котляревский Сергей</p> <p>Районный художественный конкурс «Экологическая инициатива» Номинация «Рисунок» Диплом участника</p> |
| Зиновьева Юлия Валерьевна | <p>Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ru» Диплом I степени в номинации «Детское творчество» 17.03.2023</p> <p>Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ru» Диплом I степени в номинации «Сказочное лето»</p> | <p>Исакова Алёна</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Весёлый светофор» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Горланов Лёша</p> <p>Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Апрель 2023 год</p> |
| Сергеева Мария Сергеевна | | <p>Козырев Наум</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Городок» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Воспитанники младшей группы №12 «Теремок»</p> <p>Международный конкурс прикладного творчества «Солнечное детство» Диплом I степени июнь 2023</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>Уткина Алиса Районный конкурс по художественной гимнастике Диплом II степени май 2023</p> |
| Хеккенен Вера Валерьевна | <p>Региональный конкурс «Продвижение» Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа, статья» 31.03.2023 Межрегиональный конкурс «Солнечный свет» Номинация «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности» Диплом I степени июнь 2023 Международный конкурс «Лесенка к успеху» Работа «Коррекционная работа по запоминанию цифр с помощью тактильной памяти» Диплом I степени сентябрь 2023</p> | <p>Войлоков Илья бл. Диплом I степени в региональном конкурсе «Продвижение» 31.03.2023 Номинация «Выразительное чтение» Назаров Артём б л. Всероссийская олимпиада для дошкольников «Растительный и животный мир» Диплом I степени 06.03.2023 Успенская Виктория Всероссийская дистанционная олимпиада «Дарите детям радость» Диплом I степени, июнь 2023 Иванова Доминика Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку Диплом I степени сентябрь 2023</p> |
| Куимова Валентина Николаевна | | <p>Фурзикова Анна Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Опасные забавы» Почётная грамота за 1 место февраль 2023 Куклеева Даша Районный центр детского творчества Грамота за участие в игре по станциям «Дорога и я» февраль 2023 Усанов Артём Всероссийская интеллектуальная викторина «Моя Родина –Россия» Диплом Участника апрель 2023 Мартынов Назар Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Апрель 2023 год</p> |
| Киселёва Оксана Ивановна | <p>Всероссийский конкурс «Весна-красна» Работа «Домик с гнёздышком» Диплом I степени март 2023</p> | <p>Оковитая Анна Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Почётная грамота за 3 место февраль 2023 Районная выставка детского</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Апрель 2023 год</p> <p>Филиппова Вероника Районный детский цирковой фестиваль «Зажигаются звёзды» Номинация «Оригинальный жанр» Диплом I степени январь 2023</p> <p>Новикова Соня Всероссийский конкурс «Весна-красна» Работа «Скворцы прилетели» Диплом 1 степени март 2023</p> <p>Павлышко Арина Всероссийский конкурс «Тут как тут» Номинация «Праздник Великой Победы» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Вот оно какое наше лето» Диплом II степени сентябрь 2023</p> |
| Мощинская Анна Александровна | <p>Диплом участника во Всероссийском фотоконкурсе для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ май 2023</p> <p>Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Антитеррористическая работа в ОО» Диплом 1 степени апрель 2023</p> | <p>Богданова Елизавета Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Город» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Беляев Максим Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» Сертификат участника январь 2023</p> <p>Кожужко Максим Районный конкурс художественного творчества «Экологическая инициатива» Номинация «Фотография» Диплом II степени</p> <p>Кибирева Ксения Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Летняя лаборатория» Номинация «ЭКОрисунок» Диплом I степени июль 2023</p> |
| Андола Светлана Игоревна | <p>Всероссийский творческий конкурс «Цветочная симфония» Работа «Ваза с подснежниками»</p> | <p>Воспитанники группы раннего возраста «Крошки» Международный творческий конкурс «Парад цветов» Работа «Полянка</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Диплом 1 степени май 2023 | из тюльпанов» Диплом I степени март 2023 |
| Немова Анастасия Анатольевна | Районный конкурс «Веснушки» МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ» Номинация «По мотивам...» Сертификат участника | Овсеян Дима Международный художественный конкурс «Весна» Диплом II степени апрель 2023 |
| Мазурова Снежана Евгеньевна | Всероссийский конкурс «Педпроект.РФ» Номинация «Блокада Ленинграда» Диплом I степени 28.01.2023 | Поляков Никита Международный конкурс детского творчества Номинация «Рисунок для мамы» Диплом I степени март 3023 |
| Данилова Маргарита Васильевна | | Бровина Таня Районный художественный конкурс «Экологическая инициатива» Номинация «Рисунок» Диплом участника Борщёв Вася Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сертификат участника май 2023 |
| Воинова Оксана Филипповна | Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогический дуэт» Работа Конспект интегрированного занятия Путешествие в страну Светофорию» Диплом II степени февраль 2023 Всероссийский конкурс «Дошколяндия – 8 марта» Номинация «Стенгазета» Диплом 1 степени март 2023 Районный конкурс «Веснушки» МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ» Номинация «По мотивам...» Сертификат участника Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Стенгазета- Осторожно, | Чумакова Маша Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа 2 Наш друг – Светофор» Грамота за участие февраль 2023 Всероссийский конкурс «Ты- гений!» Номинация «Королева осень» Диплом II степени сентябрь 2023 Гладкова Аглая Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисточка» Диплом 1 степени февраль 2023 Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённая Первому полёту человека в Космос Сертификат участника апрель 2023 Международный конкурс творческих работ «Одарённость» Номинация «Здравствуй, золотая осень!» сентябрь 2023 Юдин Богдан |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>дорога!» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои» Номинация «Образ любимого персонажа» Диплом 1 степени апрель 2023</p> <p>Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Планета педагогов» Работа «Мышкина кладовочка» Диплом 1 степени сентябрь 2023</p> | <p>Международный конкурс «Экология России» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Космос –волшебная вселенная» Номинация «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени апрель 2023</p> |
| <p>Богданова Наталья Владимировна</p> | <p>Международный конкурс методической разработки педагогов Работа «Играем с блоками Дьенеша» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Планета педагогов» Работа «Осеннее дерево» Диплом 1 степени сентябрь 2023</p> | <p>Матаис Макар</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Правила дорожные соблюдать положено» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сертификат участника май 2023</p> <p>Шилова Арина</p> <p>Международный конкурс по математике «Эрудит» Номинация «Фигуры для дошкольников» Диплом 1 степени июнь 2023</p> |
| <p>Козырева Мария Анатольевна</p> | <p>Всероссийский творческий конкурс «Педдиспут» Номинация «Педагогические проекты» Диплом II степени 21.01.2023</p> <p>Всероссийский конкурс «Портал образования» Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста по ФГОС» Диплом I степени 25.01.2023</p> <p>Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Бессмертный полк» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Всероссийский патриотический конкурс, посвящённый 78-летию Великой победы Номинация «Стена памяти- мы помним, мы гордимся» май</p> | <p>Рубчикова Ксения</p> <p>Всероссийский конкурс «Парад талантов России» Номинация «Путешествие в страну дорожных знаков» Диплом I степени 29.01.2023</p> <p>Смирнов Саша</p> <p>Всероссийская патриотическая викторина для дошкольников «9 мая-День Победы» Диплом 1 степени май 2023</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | 2023 | |
| Губина Елена Юрьевна | | <p>Апушкина Маша Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Апрель 2023 год</p> <p>Быкова Анна Всероссийский конкурс «Тут как тут» Номинация «Праздник Великой Победы» Диплом 1 степени май 2023</p> |
| Оковитая Светлана Сергеевна | | <p>Боков Сергей Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Машины в голоде» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Войлоков Илья Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сертификат участника май 2023</p> |
| Бакашова Елена Егоровна | Всероссийский конкурс «Педпроект.РФ» Номинация «Блокада Ленинграда» Диплом I степени 28.01.2023 | <p>Сорока Владислав Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Дети на дороге» Почётная грамота за 1 место февраль 2023</p> <p>Сапегин Константин Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» Работа «В гостях у зимы» Диплом 1 степени январь 2023</p> <p>Ковалёв Демьян Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сертификат участника май 2023</p> |
| Ткаченко Надежда Валерьевна | Всероссийский конкурс «Педпроект.РФ» Номинация «Блокада Ленинграда» Диплом I степени 28.01.2023 | <p>Сычёва Мария Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «Переходи дорогу правильно!» грамота за участие февраль 2023</p> <p>Куцёбова Алина Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <p>Работа «Зимний гость» январь 2023</p> <p>Поляков Никита Всероссийский конкурс осеннего творчества «Осенняя сказка» Номинация «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени сентябрь 2023</p> |
| Тормозова Екатерина Фёдоровна | <p>Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогический дуэт» Работа Конспект интегрированного занятия Путешествие в страну Светофорию» Диплом II степени февраль 2023</p> <p>Международный творческий конкурс «9 мая-день Победы» Номинация «Макет-Вечный огонь» май 2023</p> <p>Всероссийский патриотический конкурс, посвящённый 78-летию Великой победы Номинация «Стена памяти- мы помним, мы гордимся» май 2023</p> <p>Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Стенгазета- Осторожно, дорога!» Диплом 1 степени май 2023</p> <p>Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Бессмертный полк» Диплом 1 степени май 2023</p> | <p>Дети группы №4 «Пчёлки» Международный конкурс творческих работ «Одарённость» Номинация «Пушистый символ 2023г» Диплом II степени</p> <p>Гладкова Аглая Всероссийский творческий конкурс «Космос –волшебная вселенная» Номинация «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени апрель 2023</p> <p>Орлов Ярослав Всероссийская познавательная викторина «В гостях у осени» Диплом 1 степени сентябрь 2023</p> |
| Шеметова Виктория Михайловна | <p>МЦОиП Всероссийский конкурс Лепбук «Космос». Применение в профессиональной деятельности. Диплом 1 степени сентябрь 2023</p> | <p>Тарасова Полина Областной конкурс детского творчества «Дорога и мы» Работа «На дороге» Грамота за участие февраль 2023</p> <p>Кожужко Максим Международный детский творческий конкурс «День победы» Диплом участника май 2023</p> <p>Богданова Лиза Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества,</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>посвящённая Первому полёту человека в Космос Сертификат участника апрель 2023</p> <p>Савченко Виктория Всероссийский конкурс «Рисунок» работа «Осень-чудесная пора» сентябрь 2023</p> |
| Софикатова Елизавета Валерьевна | <p>Международный профессиональный конкурс «Ты-гений» Номинация «Музыкальная шкатулка» Диплом II степени февраль 2023</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» Работа «Применение современных инновационных технологий в проведении музыкальных занятий с детьми младшего возраста» Диплом II степени апрель 2023</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Академия дошкольного образования» Номинация «Лучший сценарий праздника» Диплом I степени апрель 2023</p> | |
| Захарова Елена Александровна | <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» Смотр-конкурс «Осторожно, дорога!» 1 место апрель 2023</p> <p>Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация: Осеннее творчество Название работы: «Осенний букет» Диплом: победитель 1 место 02.10.2023</p> <p>МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне «Победа без границ» Грамота май 2023</p> <p>Международный конкурс «Экология»</p> | <p>Ершов Николай Всероссийский конкурс «Время развития» Номинация: декоративно-прикладное творчество Название работы: «Зимний лес» Диплом 2 место 05.02.2023</p> <p>Богданович Сергей Всероссийский творческий конкурс «Лидер» Название работы: «Новогодняя ёлочка» Диплом лауреата 1 степени 03.03.2023</p> <p>Васина Аделина Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация: декоративно-прикладное творчество Название работы: «Лесная поляна»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Работа: Огород на подоконнике Диплом: победитель 1 место 10.05.2023</p> | <p>Диплом: победитель 1 место 09.10.2023</p> <p>Александрова Екатерина Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Номинация: декоративно- прикладное творчество Название работы: «Ландыш» Диплом: победитель 1 место 06.05.2023</p> |
| <p>Кутумова Елена Федосовна</p> | <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога» Работа: Сценарий развлечения для детей старшей группы «День космонавтики» Диплом 2 степени 08.04.2023</p> <p>Фестиваль конкурса детского творчества «Радуга талантов» Номинация: юный актёр Театральная постановка «Кошкин дом» Диплом победителя май 2023</p> <p>детского творчества «Радуга талантов» Номинация: юный актёр Театральная постановка «Кошкин дом» Диплом победителя май 2023</p> | <p>Воспитанники старшей группы № 3(К) Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация: юный актёр Театральная постановка «Кошкин дом» Диплом победителя май 2023</p> |
| <p>Калинина Наталья Владимировна</p> | <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» Смотр-конкурс «Осторожно, дорога!» 1 место апрель 2023</p> <p>Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Творческая мастерская педагога» Номинация: Дизайн помещений Работа: Огород на подоконнике Диплом лауреата 1 степени 09.05.2023</p> <p>МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне</p> | <p>Занозина Виктория Всероссийский творческий конкурс «Лидер» Номинация: изобразительное искусство «Краски зимы» Название работы: «Зимнее небо» Диплом лауреата 1 степени 03.03.2023</p> <p>Садовничий Иван Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация: декоративно- прикладное творчество Название работы: «Осенняя паутина» Диплом: победитель 1 место 09.10.2023</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>«Победа без границ» Грамота май 2023</p> <p>Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация: «Время года» Название работы: «Осенний букет» Диплом: победитель 1 место 02.10.2023</p> | |
| <p>Пехтерева Ольга Ивановна</p> | <p>Всероссийский конкурс «Чудеса из снега» Название работы: «В гостях у Чебурашки» Диплом: победитель 1 место 20.02.2023</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» Смотр-конкурс «Осторожно, дорога!» 3 место апрель 2023</p> <p>МКУК «Пудомягский КДЦ» Всероссийская акция «Окна Победы» Грамота май 2023</p> <p>КО ГМР МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ»» Номинация: «По мотивам (лучшая адаптация литературного произведения)» Диплом 3 место 02.06.2023</p> | <p>Рашоян Тимур Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья» Название работы: «Сказке быть!» Диплом 3 место 14.02.2023</p> <p>Тарасова Вероника МКУ «управление культуры и спорта МО г. Коммунар» Городской фестиваль «Весенний бал кукол» Диплом участника 25.03.2023</p> |
| <p>Сенцова Дарья Васильевна</p> | <p>МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне «Победа без границ» Грамота май 2023</p> <p>Региональный этап акции</p> | <p>Петроченко Ульяна КО ГМР МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённой Первому полёту человека в Космос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Ценности будущего в традициях народной культуры» Диплом победителя Июнь 2023</p> | <p>Сертификат участника апрель 2023</p> <p>Петроченко Ульяна КО ГМР МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённой Победе в Вов Сертификат участника Май 2023</p> <p>Быков Даниил МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне «Победа без границ» Грамота май 2023</p> <p>Быков Даниил Международный конкурс «Физическая культура» Работа: «Летние виды спорта» Диплом Победитель 2 место 12.05.2023</p> <p>Петроченко Ульяна Всероссийский конкурс «Время развития» Номинация: рисунок Название работы: «Снежная семья» Диплом 2 место 10.02.2023</p> <p>Гриценко Артём Всероссийский конкурс «Время развития» Номинация: Здоровье. Спорт. Физкультура Диплом 2 место 03.03.2023</p> <p>Воспитанники старшей группы № 3(К) Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация: юный актёр Театральная постановка «Кошкин дом»</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | Диплом победителя май 2023 |
| Солодовник Екатерина Александровна | Смотр-конкурс «Осторожно, дорога!» 2 место апрель 2023 МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне «Победа без границ» Грамота май 2023 | Бурангулова Сафина КО ГМР МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённой Победе в Вов Сертификат участника Май 2023 |
| Таргияйнен Наталья Анатольевна | Смотр-конкурс «Осторожно, дорога!» 2 место апрель 2023 | Бурангулова Сафина МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённой Победе в Вов Сертификат участника Май 2023 Ионосова Ульяна Библиотека Развития и Знаний СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» Творческий конкурс Номинация: «Овощ с грядки мы сорвём и поделку принесём» Диплом 1 степени Октябрь 2023 |
| Ситнова Надежда Владимировна | МКУК «Пудомягский КДЦ» Участие в видео-марафоне «Победа без границ» Грамота май 2023 Региональный этап акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» Диплом победителя Июнь 2023 Библиотека Развития и Знаний СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» Акция «Окна Победы» Сертификат участника Май 2023 | Гаршина Ирина Межрегиональный конкурс «Время знаний» Номинация: рисунок Название работы: «Невиданный зверь» Диплом участника 14.02.2023 Гаршина Ирина КО ГМР МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённой Первому полёту человека в Космос |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сертификат участника апрель 2023</p> <p>КО ГМР МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» Районная выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвящённой Победе в Вов Сертификат участника Май 2023</p> <p>Минькевич Александра Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация: «Время года» Название работы: «Лето-ах лето» Диплом: победитель 1 место 12.08.2023</p> <p>Вачевских Александр Библиотека Развития и Знаний СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» Творческий конкурс Номинация: «Овощ с грядки мы сорвём и поделку принесём» Грамота Октябрь 2023</p> |
|--|--|---|

Заключение:

Анализ результативности деятельности Учреждения за 2023 год показывает стабильную положительную динамику по обозначенным в отчёте показателям.

В 2023 году созданы комфортные психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп:

- Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, владеющими профессиональными компетенциями, согласно штатному расписанию;
- материально-техническое обеспечение Учреждения пополнено игровым развивающим оборудованием и техническими средствами обучения;
- развито социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства Учреждения;
- значительно расширено информационное пространство Учреждения для организации более тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- оптимизирована работа по обеспечению разнообразия детства по направлениям: дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы и мнения всех участников образовательных отношений.

Определены перспективы работы на 2024-2025 учебный год:

1. Вынести в годовые задачи на 2024-2025 учебный год работу по разделам образовательных программ Учреждения, где отмечаются более низкие показатели.
2. Рассмотреть возможность аттестации педагогов на соответствие квалификационной категории, на 1 и высшую квалификационные категории.
3. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
4. Продолжать формировать у родителей психолого-педагогическую культуру, теоретические знания и практические умения по вопросам развития, воспитания и образования детей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня с целью формирования у родителей активной партнерской позиции.
5. Организовать инфраструктуру Учреждения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таблица 23

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,
приложение 1)

| № п/ п | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|--------------|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 450 | 434 | 411 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 450 | 434 | 411 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 56 | 91 | 60 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 394 | 343 | 351 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 450/ 100 | 434/ 100 | 411/ 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/ % | 450/ 100 | 434/ 100 | 411/ 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 91/ 20,2 | 72/16,6 | 60/14,6 |

| | | | | | |
|-------|---|---------------|-------------|---------|---------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 91/ 20,2 | 72/16,6 | 60/14,6 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9 | 12 | 13 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников , в том числе: | человек | 33 | 34 | 31 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 12/ 36,4 | 13/38,2 | 12/38,7 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 12/ 36,4 | 8/23,5 | 9/29 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 21/ 63,6 | 21/61,8 | 19/61,3 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 21/ 63,6 | 14/41,1 | 14/45,2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 18/ 54,5 | 23/67,6 | 21/67,7 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 6/20 | 6/20 | 7/22,6 |

| | | | | | |
|-------|--|---------------|-------------|---------|---------|
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 12/ 40 | 17/57,6 | 14/45,1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 33/ 100 | 34/100 | 31/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 14/ 42,4 | 11/32,3 | 9/29 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 4/ 14,1 | 5/14,7 | 8/25,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 2/6 | 1/2,9 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 14/ 42,4 | 6/17,6 | 5/16,1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 15/ 41 | 18/47 | 32/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 12/ 32,4 | 11/29 | 31/96,9 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------|------|------|------|
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | человек /человек | 1/13 | 1/12 | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да /нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да /нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да /нет | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да /нет | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да /нет | да | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да /нет | нет | да | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 5,8 | 6 | 6,4 |

| | | | | | |
|-----|---|---------|-----|-----|-----|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 9,8 | 9,8 | 9,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да /нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да /нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да /нет | да | да | да |

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
5. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
9. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.
10. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

