

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Познавательное развитие») группа раннего возраста

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет различать количество предметов (один-много)		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Узнаёт и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)		Узнаёт и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Проявляет интерес к наблюдениям за природой		Имеет элементарные представления о труде взрослых ближайшего окружения.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
Итого (средний балл):																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») группа раннего возраста

группа раннего возраста

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Общается в диалоге с воспитателем и сверстниками. По напоминанию взрослого здоровается и прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		Может играть рядом, не мешая друг другу, подражает действиям сверстников и взрослых. Самостоятельно подбирает атрибуты и игрушки для игр		Стремится к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания		Наблюдает за трудовыми процессами взрослых, выполняет простейшие трудовые поручения. Поддерживает порядок в игровой комнате.		Знает элементарные правила поведения в природе, на улице. Сформированы первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности		Умеет называть своё имя, возраст		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым качествам сверстников.		Итоговый Показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе-(средний балл)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Физическое развитие») группа раннего возраста

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может самостоятельно под контролем взрослого мыть руки, лицо, насухо вытираться личным полотенцем.		Пользуется носовым платком, салфеткой, горшком.		Самостоятельно и с частичной помощью взрослого употребляет пищу. Пользуется столовым прибором (ложкой)		Умеет ходить, бегать не наталкиваясь друг на друга. Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		Умеет ползать, лазать. Выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		Разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает)		Проявляет интерес к подвижным играм с простым содержанием и несложными движениями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие») группа раннего возраста

	<i>Формирования словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>И т о г (с р е д н и й б а л л)</i>
--	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------	--

ФИ ребенка		Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)		Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)		Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 2)		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение		Предлоги		Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога:													
		1		2		3														4		5		6		7		8		9	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15			
		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К		Н К	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»)

младшая группа

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам, правильно пользуется кистью, красками, карандашами, фломастерами. Рисует самостоятельно по собственному замыслу.		Умеет отделять от большого куска пластилина небольшими комочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы		Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, по образцу); украшает заготовки разной формы.		Способен слушать музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни, поёт, не отставая и не опережая других, испытывает удовольствие от пения		Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании: тихо – громко, быстро – медленно. Различает грустные и весёлые мелодии.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		Участствует в совместных праздниках, театрализованных играх. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику. Следит за развитием театрализованного действия.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Познавательное развитие»)

младшая группа

Воспитатели _____

Ф.И.О. ребенка	Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях.		Ходит прямо, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании предмета; бегает, изменяя направление		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке		Может метать правой и левой рукой на расстоянии 3м и более		Пользуется Физкультурным оборудованием в свободное время.		Отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгает в длину с места на 40 см и более		Может катать мяч в заданном направлении с, бросать мяч двумя руками от груди и из – за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить двумя руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») младшая группа

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Объединяется со сверстниками для игры в небольшую подгруппу. Принимает на себя роль, подбирает атрибуты, предметы, игрушки. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		Может одеваться и раздеваться в определённой последовательности. При небольшой помощи взрослых устраняет неполадок в одежде. Самостоятельно принимает пищу, пользуется столовыми приборами. Может помочь накрыть стол.		Выполняет элементарные трудовые поручения (убирает игрушки, раскладывает материал к занятиям).		Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает о необходимости их поведения. Может обратиться к взрослому в проблемной ситуации.		Может обратиться к взрослому в проблемной ситуации.		Знает своё имя, гендерную принадлежность, свой возраст.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе-(средний балл)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие») младшая группа

	Формирования словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Итог (средний балл)
--	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------

ФИ ребенка		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)		Общие речевые навыки		Дикция (четкая, нечеткая)		Звукопронизношение		Слоговая структура слова		Словозменение		Словообразование		Предлоги		Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)		
		Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)				Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)														
		Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)				Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)														
						Интонационная выразительность (мимика, жесты)														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

средняя группа

Воспитатели _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Физическое развитие») средняя группа

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы элементарные представления о ЗОЖ (правильное питание, польза закаливание, занятия спортом, соблюдение правил гигиены)		Сформированы навыки опрятности. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры с частичной помощью взрослого. Соблюдает основные правила личной гигиены		Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.		Ориентируется в пространстве, умеет находить левую и правую стороны.		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.		Умеет метать предметы правой и левой руками разными способами. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») средняя группа

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, аккуратно закрашивает, подбирает нужные цвета, использует разнообразные материалы.		Передаёт в рисунках несложный сюжет, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали, плавно срезает и закругляет углы (вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника)		Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		Узнаёт знакомые песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты- септимы). Поёт протяжно, чётко произносит слова, начинает и заканчивает пение песни вместе с другими детьми.		Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах, движения с предметами. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей		Итоговый Показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V		
Итоговый показатель по группе-(средний балл)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие») средняя группа

Формирования словаря		Звуковая культура речи										Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)
Называет профессии, употребляет глаголы,	Называет местоположение предмета (на, под, Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный,	Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х',	Двуслогные слова со стечением согласных в середине слова:	Двуслогные слова с закрытым слогом и стечением согласных:	Трёхслогные слова с закрытым слогом:	Трёхслогные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета	образование существительных единственного числа	образование существительных множественного	образование множественного числа	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи	

								деятельности.								пешеходный переход								
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Познавательное развитие») старшая группа
 Воспитатели _____

		народное декоративное искусство		по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знает особенности изобразительных материалов.		движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.				скрипка). Различает высокие и низкие звуки.		(поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг с продвижением вперёд и в кружении)		начиная и заканчивая. Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.				(среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе-(средний балл)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие») старшая группа

	Формирования словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)
	Умеет подбирать соответственные к	Подбирает синонимы,	Использует в речи обобщающие слова	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словозменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие») подготовительная группа

ФИ ребен ка	Формирования словаря				Звуковая культура речи								Грамматический строй речи							Подготовка к обучению грамоте			Связ ная речь																									
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)		Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей		Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)		Дикция (четкая, нечеткая)		Темп речи(нормальный и замедленный)		Сила голоса (нормальный, слабый)		Интонационная выразительность (динамическая, логическая)		Все звуки в N к 6 годам		Односложные слова со		Двусложные слова с двумя		Четырехсложные слова из		Слова сложной слоговой		Словоизменение		Словообразова ние			Предлоги		Предложение, слова		Слова, слоги		Слова, звуки												
1	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				

Итого (средний балл)